

توصيف مساق

أولاً: معلومات عامة

اسم المساق	المنهاج التربوي
رقم المساق	EDUC3312
الكلية	
القسم	
نوع المتطلب	تخصص
المستوى الدراسي	3
الساعات المعتمدة نظري	3
الساعات المعتمدة عملي	0
المتطلبات	

- 1 - صياغة تعريف تربوي مناسب للمنهاج التربوي التقليدي
- 2 - صياغة تعريف تربوي مناسب للمنهاج التربوي الحديث
- 3 - المقارنة بين المنهاج التربوي التقليدي و المنهاج التربوي الحديث
- 4 - التعرف على انواع المناهج الدراسية
- 5 - التعرف على عناصر (مكونات) المنهج المدرسي
- 6 - يقارن بين المنهج الخفي و المنهج الصريح
- 7 - يحدد المصادر التي لها أهميتها في اشتقاق الأهداف التربوية
- 8 - يحدد مجالات تصنيف الأهداف التربوية
- 9 - يحدد مجالات تصنيف الأهداف التربوية
- 10 - توضيح مراحل اختيار المحتوى
- 11 - يستقرئ معايير تنظيم المحتوى
- 12 - المقارنة بين مفهوم خبرة التعلم وأنشطة التعلم
- 13 - المقارنة بين مفهوم خبرة التعلم وأنشطة التعلم
- 14 - تعريف الإستراتيجية والطريقة
- 15 - تحديد الفرق بين الإستراتيجية و الطريقة
- 16 - يتعرف استراتيجيات لعب الأدوار
- 17 - تجويد المهارات التي تساعد على تنمية التواصل اللفظي وغير اللفظي لدى المعلمين
- 18 - المقارنة بين استراتيجيات التفكير الإبداعيو استراتيجيات التفكير الناقد
- 19 - يجد الفرق بين القياس والتقييم
- 20 - تلخيص خطوات التقييم
- 21 - يتعرف أسس المناهج
- 22 - يقارن بين بعض الفلسفات التربوية
- 23 - توضيح دور كل من المعلم والتلميذ في الفلسفة الإسلامية
- 24 - يستقرئ العلاقة بين المدرسة والمؤسسات الاجتماعية الأخرى
- 25 - يستنتج مبادئ وأسسا عامة للنمو ينبغي أن تراعى في وضع المنهج
- 26 - تحديد مصادر المعرفة
- 27 - توضيح الفرق بين أسس المنهاج التربوي العالمي و اسس المنهاج التربوي الفلسطيني
- 28 - يتعرف عمليات المنهاج
- 29 - المقارنة بين بعض نماذج بناء لمنهاج
- 30 - يتعرف بعض أساليب تطوير المنهج

مهارات المعرفة والمفاهيم	* التعرف على انواع المناهج الدراسية
	* التعرف على عناصر (مكونات) المنهج المدرسي
	* توضيح مراحل اختيار المحتوى
	* تعريف الإستراتيجية والطريقة
	* يتعرف أسس المناهج
	* يتعرف عمليات المنهج
	* يتعرف استراتيجيات لعب الأدوار
	* يتعرف بعض أساليب تطوير المنهج
المهارات الذهنية	* المقارنة بين المنهج التربوي التقليدي و المنهج التربوي الحديث
	* يقارن بين المنهج الخفي و المنهج الصريح
	* يحدد المصادر التي لها أهميتها في اشتقاق الأهداف التربوية
	* يحدد مجالات تصنيف الأهداف التربوية
	* :المقارنة بين مفهوم خبرة التعلم وأنشطة التعلم
	* يقارن بين بعض الفلسفات التربوية
	* :توضيح دور كل من المعلم والتلميذ في الفلسفة الإسلامية
	* يقارن بين المنهج الخفي و المنهج الصريح
	* يستقري معايير تنظيم المحتوى
	* يستقري معايير تنظيم المحتوى
	* :المقارنة بين مفهوم خبرة التعلم وأنشطة التعلم
	* :يحدد الفرق بين القياس والتقويم
المهارات المهنية الخاصة بالمساق	* صياغة تعريف تربوي مناسب للمنهج التربوي التقليدي
	* صياغة تعريف تربوي مناسب للمنهج التربوي الحديث
	* تلخيص خطوات التقويم
	* :يستقري العلاقة بين المدرسة والمؤسسات الاجتماعية الأخرى
	* يستنتج مبادئ وأساسا عامة للنمو ينبغي أن تراعى في وضع المنهج
	* يحدد مجالات تصنيف الأهداف التربوية
	* تحديد مصادر المعرفة
	* المقارنة بين بعض نماذج بناء لمنهج
	* تحديد الفرق بين الإستراتيجية و الطريقة
	* تحديد المهارات التي تساعد على تنمية التواصل اللفظي وغير اللفظي لدى المعلمين
	* المقارنة بين استراتيجيات التفكير الإبداعي استراتيجيات التفكير الناقد
المهارات العامة	* توضيح الفرق بين أسس المنهج التربوي العالمي و اسس المنهج التربوي الفلسطيني

رابعاً : محتوى المساق

1 - المنهج التربوي التقليدي والحديث
2 - أنواع المناهج الدراسية
3 - عناصر (مكونات) المنهج المدرسي
4 - أسس المناهج
5 - عمليات المنهج

خامساً :اساليب التعليم وتعلم المساق

1 - المحاضرة
2 - النقاش
3 - العصف الذهني

تقويم الطلبة

<u>توزيع الدرجات</u>	<u>التوقيت</u>	<u>الأساليب المستخدمة</u>
20	الاسبوع الثامن	الاختبار النصفى
10	خلال الفصل	الانشطة اليومية
10	الاسبوع الخامس عشر	البحث
60	الاسبوع السادس عشر	الاختبار النهائي

الكتب الدراسية والمراجع

كتب ملزمة	المنهاج التربوي المعاصر
-----------	-------------------------

مهارات عامة	مهارات مهنية	مهارات ذهنية	المعارف	أسبوع الدراسة	المحتويات الرئيسية للمساق
	يقارن بين المنهج الخفي و المنهج الصريح	المقارنة بين المنهاج التربوي التقليدي و المنهاج التربوي الحديث	صياغة تعريف تربوي مناسب للمنهاج التربوي الحديث صياغة تعريف تربوي مناسب للمنهاج التربوي التقليدي	1+2	المنهاج التربوي التقليدي والحديث
	الحكم على مناهجنا	المقارنة بين انواع المناهج الدراسية	التعرف على انواع المناهج الدراسية	3	أنواع المناهج الدراسية
	يصوغ الاهداف صياغة سلوكية	يحدد مجالات تصنيف الأهداف التربوية	يحدد المصادر التي لها أهميتها في اشتقاق الأهداف التربوية	4	عناصر (مكونات) المنهج المدرسي أولاً: الأهداف التربوية
	يستقرئ معايير تنظيم المحتوى		توضيح مراحل اختيار المحتوى	5	ثانياً: المحتوى
	المقارنة بين استراتيجية التفكير الإبداعى استراتيجية التفكير الناقد	المقارنة بين مفهوم خبرة التعلم وأنشطة التعلم	تعريف الإستراتيجية والطريقة	6	ثالثاً: أنشطة التعلم واستراتيجيات التدريس
		يجد الفرق بين القياس والتقييم	تلخيص خطوات التقييم	7	رابعاً: التقييم
	يقارن بين بعض الفلسفات التربوية	توضيح دور كل من المعلم والتلميذ في الفلسفة الإسلامية	يتعرف أسس المناهج	9	أسس المناهج أولاً: الأسس الفلسفية للمنهج
توضيح الفرق بين أسس المنهاج التربوي العالمى و اسس المنهاج التربوي الفلسطيني	تخجيد المهارات التي تساعد على تنمية التواصل اللفظي وغير اللفظي لدى المعلمين	يستقرئ العلاقة بين المدرسة والمؤسسات الاجتماعية الأخرى يستنتج مبادئ وأساسا عامة للنمو ينبغى أن تراعى في وضع المنهج	يتعرف الأسس الاجتماعية للمنهج	10	ثانياً: الأسس الاجتماعية للمنهج ثالثاً: الأسس النفسية للمنهج
توضيح الفرق بين أسس المنهاج التربوي العالمى و اسس المنهاج التربوي الفلسطيني	تحديد المهارات التي تساعد على تنمية التواصل اللفظي وغير اللفظي لدى المعلمين		تحديد مصادر المعرفة	11	رابعاً: الأسس المعرفية للمنهج
	بحاكم تصميم مناهجنا		يتعرف عملية تصميم المنهاج	12	الوحدة الرابعة: عمليات المنهاج أولاً: عملية تصميم المنهاج
			يتعرف عملية تنفيذ المنهاج	13	ثانياً عملية تنفيذ المنهاج
توضيح الفرق بين أسس المنهاج التربوي العالمى و اسس المنهاج التربوي الفلسطيني		يحدد مراحل عملية تقويم المنهاج	يتعرف عملية تقويم المنهاج	14	ثالثاً: عملية تقويم المنهاج
توضيح الفرق بين أسس المنهاج التربوي العالمى و اسس المنهاج التربوي الفلسطيني		يفكر في دواعي تطوير المنهاج	يتعرف بعض أساليب تطوير المنهج	15	رابعاً: عملية تطوير المنهاج