

شئون التخطيط والجودة

نموذج ج

نوع المادة	تخصص	مستوى المادة	ع ساعات نظري	ع ساعات عملي	CHEM1301 كيمياء عامة (1)
		1	3	0	

رابعاً : محتوى المساق

- 1 - تعريف الطالب بأسس الكيمياء من خلال دراسة النظريات الكيميائية، مفهوم المول والنسب الحسابية، دراسة الصيغ الكيميائية المختلفة وحسابات العامل المحدد للتفاعل الكيميائي، دراسة الجدول الدوري والتوزيع الإلكتروني للعناصر والنظرية الموجية وأعداد الكم، الخواص الدورية للعناصر في الجدول الدوري مثل أنصاف الأقطار، وطاقة التأين، الألفة الكهربائية، والسالبية الكهربائية. وكذلك تقديم نبذة عن أسس الترابط في المركبات الأيونية والتساهمية من خلال دراسة شكل لويس ونظرية أزواج الإلكترونات المتنافرة ودراسة نظرية التكافؤ الترابطي والتهجين، ودراسة النظرية المدارية الجزيئية.

تقويم الطلبة

الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
امتحانات نصفية + امتحان قصير + حضور و نشاط + امتحان نهائي		
	وفقاً للتقويم الأكاديمي	

الكتب الدراسية والمراجع

كتب ملزمة	General Chemistry Mortimer)6th edition
-----------	---

نوع المادة	متطلب جامعة	مستوى المادة	ع ساعات نظري	ع ساعات عملي	ISLM1101 قرآن كريم (1)
		1	1	0	

ثانياً : أهداف المساق

- 1 - التدرب على نطق حكم النون الساكنة والتنوين والميم الساكنة من خلال قراءة سور جزء عم -1
- 2 - فهم معاني كلمات الجزء ليتسنى فهم المعنى الإجمالي لسوره، والتعرف على ما ترشد إليه -2

رابعاً : محتوى المساق

- 1 - حفظ جزء عم كاملاً -1
- 2 - حفظ معاني كلمات جزء عم -2
- 3 - دراسة مقدمة لعلم التجويد -3
- 4 - أحكام النون الساكنة والتنوين -4
- 5 - أحكام الميم الساكنة -5
- 6 - حكم النون والميم المشددين وتطبيق هذه الأحكام -6

ثانيا : أهداف المساق

- 1 - يهدف هذا المساق إلى تزويد الطلاب- معلمي المستقبل والمرشدين النفسيين بالمعلومات والمعارف الأساسية في مجال علم نفس النمو، من حيث أهميته وأهدافه، ومبادئ النمو، ومناهج البحث في علم نفس النمو، والعوامل المؤثرة في النمو، والإلمام بمراحل النمو النفسي وخصائص كل مرحلة، وبعض نظريات النمو مثل نظرية بياجيه وكولبيرج وأريكسون.
- 2 - تنمية وعي الطالب بالمعارف والمعلومات عن علم نفس النمو
- 3 - يهدف هذا المساق إلى تمكين الطلاب- معلمي المستقبل والمرشدين النفسيين تطبيق وتوظيف ما اكتسبوه من معارف نفسية في فهم وتفسير سلوك التلاميذ وفقا لمراحلهم العمرية
- 4 - اكتساب مهارة الملاحظة للمشكلات السلوكية والاجتماعية والنفسية للتلاميذ
- 5 - تنمية قدرة الطالب- معلم المستقبل على اكتشاف وتشخيص التلاميذ ذوي السلوك المنحرف عن مسار النمو الطبيعي، مثل صعوبات التعلم، وذوي المشكلات السلوكية

مهارات المعرفة والمفاهيم

- * يتعرف على مبادئ ومفاهيم علم نفس النمو
- * يكتسب الطالب القدرة على معرفه أهداف النمو النفسي
- * يعرف طبيعة النمو الإنساني
- * تحديد المصطلحات المتعلقة بالنمو الانساني
- * يحدد مظاهر التغير في عملية النمو
- * يتعرف الصورة العامة للنمو
- * تفسير العوامل التي تؤدي إلى حدوث تغيرات في السلوك
- * يعرف مطالب النمو في المراحل العمرية المختلفة
- * يحدد مراحل النمو حسب كل مظهر من مظاهر النمو
- * يعدد القوانين العامة للنمو الإنساني
- * يتعرف على خصائص النمو الإنساني
- * يحدد معنى الفروق الفردية
- * معرفة معدلات النمو عبر المراحل العمرية المختلفة
- * معرفة معايير النمو بالنسبة لكل مظهر من مظاهر النمو
- * يحدد مناهج وطرق الدراسة في علم نفس النمو
- * يتعرف على إيجابيات وسلبيات الطرق المستخدمة في دراسة النمو
- * يتعرف على العوامل المؤثرة على النمو
- * يعدد العوامل البيولوجية المحددة للنمو
- * يعرف ميكانيزمات الوراثة في النمو الانساني
- * يحدد أهداف الوراثة
- * تحديد أهمية الوراثة في النمو الانساني
- * يتعرف أساليب دراسة التأثيرات الوراثية
- * يتعرف دور الغدد الصماء في النمو الانساني
- * يعدد وظيفة هرمونات الغدد الصماء
- * معرفة العلاقة بين وظيفة الغدد والنمو
- * يحدد أهم الغدد الصماء
- * يتعرف على العوامل البيئية المحددة للنمو
- * يعدد أشكال البيئة
- * يعرف دور المناخ الأسري في النمو النفسي
- * يناقش الدراسات المؤيدة للعوامل البيئية
- * يعي أهمية التفاعل بين الوراثة والبيئة في النمو الإنساني
- * يتعرف إلى النظريات المختلفة المفسرة للنمو الانساني
- * يحدد بعض النظريات السيكلوجية المفسرة لعملية النمو
- * يعرف المفاهيم المرتبطة بالنمو العقلي
- * يحدد مراحل النمو العقلي
- * معرفة الخصائص النمائية لكل مرحلة من مراحل النمو يعرف العوامل المؤثرة في النمو العقلي
- * يتعرف إلى نظريات النمو والتطور الأخلاقي
- * تعريف مفهوم النمو الأخلاقي
- * يعدد العوامل المؤثرة في النمو الأخلاقي
- * يحدد النظريات المفسرة للنمو الأخلاقي
- * معرفة النمو والتطور الوجداني حسب نظرية اريك اريكسون
- * يذكر مراحل النمو الوجداني
- * يعرف إلى التداخل بين مراحل النمو الانساني
- * يحلل طبيعة النمو الإنساني حسب مظاهره

المهارات الذهنية

- * يناقش موضوع علم نفس النمو
- * يفسر تعريف النمو أو معنى النمو
- * يعرف أهداف التغيرات النمائية
- * يميز بين مظاهر التغير في عملية النمو
- * يقارن بين مراحل النمو
- * يدرك العلاقة بين جوانب النمو المختلفة
- * يميز بين خصائص مراحل النمو
- * يقيم خصائص كل مرحلة نمائية
- * يميز بين الخصائص العقلية والمعرفية والانفعالية والاجتماعية لكل مرحلة من مراحل النمو
- * يحلل مطالب النمو في المراحل العمرية المختلفة
- * يقارن مطالب النمو للأفراد في المجتمعات المختلفة
- * يبين تأثير التغيرات التي تحدث نتيجة للنمو في المراحل العمرية المختلفة على سلوك الفرد
- * يفاضل بين مناهج وطرق الدراسة في علم نفس النمو
- * يعلل إيجابيات وسلبيات الطرق المستخدمة في دراسة النمو
- * يصنف مناهج البحث في علم نفس النمو
- * يحدد الفروق بين الطرق المستخدمة في دراسة النمو
- * يقارن بين مبادئ النمو الإنساني
- * يفسر المبادئ والقوانين التي تتحكم في مظاهر النمو المختلفة
- * يدرك مبدأ الفروق الفردية في النمو
- * يدرك التداخل بين جوانب النمو المختلفة
- * يفسر اختلاف معدل النمو
- * يصنف العوامل المؤثرة على النمو في مراحله المختلفة
- * يناقش العوامل المؤثرة في النمو الإنساني
- * يناقش العوامل البيولوجية المحددة للنمو
- * يدرك أهمية العامل الوراثي في النمو الإنساني
- * يعي الاختلافات الوراثية بين الناس
- * يفسر عمل ميكانيزمات الوراثة
- * يفاضل بين أساليب دراسة التأثيرات الوراثية
- * يبين تأثير الغدد الصماء في النمو الإنساني
- * يميز بين وظائف هرمونات الغدد الصماء
- * يدرك التأثيرات السلبية لاضطراب وظيفة الغدد الصماء
- * يدرك أهمية العوامل البيئية في تحديد مسار النمو
- * يدرك أهمية دور الأسرة في تحديد مسار النمو
- * يحلل العوامل المؤثرة في السلوك الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية للتلاميذ
- * قادر على تحديد معوقات النمو البيئية
- * يناقش الدراسات المؤيدة للعوامل البيئية
- * يفسر العلاقة بين الوراثة والبيئة في النمو الإنساني
- * يقارن بين النظريات المختلفة المفسرة للنمو الإنساني
- * المفاضلة بين النظريات المختلفة في تفسير مظاهر النمو النفسي
- * يفسر المظاهر النمائية في ضوء نظريات علم نفس النمو
- * يقارن بين المفاهيم المرتبطة بالنمو العقلي
- * يميز بين مراحل النمو العقلي
- * يحلل العوامل المؤثرة في النمو العقلي
- * يحلل جوانب النمو الأخلاقي
- * يناقش العوامل المؤثرة في النمو الأخلاقي

- * يقارن بين النظريات المفسرة للنمو الأخلاقي
- * يفاضل بين نظريات النمو والتطور الأخلاقي
- * يناقش النمو والتطور الوجداني حسب نظرية اريك اريكسون
- * يفسر مراحل النمو الوجداني
- * يبين التداخل بين مراحل النمو والتطور الوجداني
- * يتعامل مع التلاميذ في العملية التعليمية وفق خصائص النمو الإنساني
- * أن يطبق الطالب بعض المفاهيم الخاصة بالنمو الإنساني في عملية التدريس
- * التعامل مع التلاميذ حسب خصائص مراحلهم العمرية
- * تطبيق مبدأ الفروق الفردية في العملية التعليمية
- * التعامل بكفاءة مع المشكلات التي تحدث من قبل الطلاب نتيجة الضغوط النفسية التي تنشأ لديهم بفعل التغيرات النمائية التي يعيشونها
- * يتعامل مع التلاميذ وفق مبدأ اختلاف معدل النمو
- * يصبح الطالب/المعلم مستقبلاً أكثر كفاءة في التعامل الحسن مع السلوكيات المختلفة للطلاب الناتجة عن تغيرات النمو سواء الجسمية أو العقلية أو الانفعالية أو الاجتماعية
- * الاهتمام بإمكانيات الطلاب واحتوائهم والتعرف على ميولهم وقدراتهم، لتنميتها وتوجيهها الوجهة المناسبة نحو التخصص الدراسي المناسب
- * قادر على التعامل مع المشكلات المختلفة لمرحلتى الطفولة والمراهقة بأسلوب تربوي
- * قادر على التعامل مع الطلبة بأسلوب تربوي حسب مراحلهم العمرية
- * تحمل مسؤولية التعليم ومواجهة بعض المشاكل التي تظهر في المراحل العمرية
- * يستنتج أهمية دراسة علم نفس النمو في المدرسة والأسرة والمجتمع
- * يحدد أهمية علم نفس النمو من الناحية النظرية والتطبيقية، للمدرسة والأسرة والمجتمع
- * أن يستنتج الطالب بعض التطبيقات التربوية التي تزيد من فعالية دور المؤسسات التربوية
- * يحلل المشكلات التربوية والسلوكية التي يتوقع مواجهتها كمعلم في المستقبل و يضع حلول لها
- * يدرك أهمية دور علم نفس النمو في حل وتوجيه المشكلات التربوية في مرحلتى الطفولة والمراهقة
- * يربط المفاهيم والمعلومات النظرية في علم نفس النمو في الحياة العملية والتربوية مستقبلاً
- * أن يدرك الطالب أهمية مراحل النمو ودور أخصائي التربية الخاصة في التعامل معها
- * أن يدرك الطالب السواء واللاسواء في النمو وما يترتب عليه
- * تكوين صورة واضحة عن طبيعة المشكلات التي تحدث للطفل أو المراهق أثناء مروره بتغيرات كل مرحلة من مراحل النمو الإنساني
- * اكتساب صفات المعلم المربي القادر على التمييز بين مظاهر كل مرحلة من مراحل النمو
- * إدراك وفهم للتغيرات التي تطرأ على طلبة المراحل التدريسية المختلفة و الناتجة عن تغيرات النمو سواء الجسمية أو العقلية أو الانفعالية أو الاجتماعية
- * الاهتمام بالفروق الفردية بين التلاميذ وتنمية مهارات أساليب رعاية النمو
- * القيام بالخطوات العلمية في التعامل مع المشكلات السلوكية المختلفة وعلاقتها باضطراب النمو للتلاميذ في المدرسة

- 1 - الأسبوع الأول: طبيعة النمو الإنساني وطرق دراسته
- 2 - أولاً: موضوع علم نفس النمو
- 3 - ثانياً: تعريف النمو أو معنى النمو
- 4 - ثالثاً: ضروب التغير في عملية النمو
- 5 - الأسبوع الثاني: رابعاً: الصورة العامة للنمو/مراحل النمو
- 6 - خامساً: مهام /واجبات النمو
- 7 - الأسبوع الثالث: سادساً: طرق دراسة النمو
- 8 - الأسبوع الرابع: خصائص النمو الإنساني
- 9 - أولاً: النمو عملية منتظمة
- 10 - ثانياً: النمو عملية مستمرة
- 11 - ثالثاً: النمو ظاهرة كلية /مبدأ التداخل
- 12 - رابعاً: النمو عملية فردية/ متفردة وفريدة
- 13 - خامساً: النمو ينتقل من العام إلى الخاص
- 14 - سادساً: النمو يسير في اتجاهات
- 15 - سابعاً: اختلاف معدل النمو
- 16 - الأسبوع الخامس: العوامل البيولوجية المحددة للنمو
- 17 - أولاً:العوامل الوراثية
- 18 - تعريف الوراثة -1
- 19 - ميكانيزمات الوراثة -2
- 20 - أهداف الوراثة -3
- 21 - تحديد أهمية الوراثة -4
- 22 - الأسبوع السادس
- 23 - أساليب دراسة التأثيرات الوراثية -5
- 24 - الأسبوع السابع
- 25 - ثانياً:الغدد الصماء
- 26 - وظيفة هرمونات الغدد الصماء -1
- 27 - العلاقة بين وظيفة الغدد والنمو -2
- 28 - أهم الغدد الصماء -3
- 29 - الأسبوع الثامن: امتحان نصف الفصل
- 30 - الأسبوع التاسع
- 31 - العوامل البيئية المحددة للنمو
- 32 - أولاً: البيئة الداخلية
- 33 - ثانياً: البيئة الخارجية
- 34 - ثالثاً: البيئة النفسية
- 35 - الأسبوع العاشر
- 36 - الدراسات المؤيدة للعوامل البيئية
- 37 - الوراثة والبيئة في النمو الإنساني
- 38 - الأسبوع الحادي عشر
- 39 - النمو والتطور العقلي/ نظرية جان بياجيه
- 40 - أولاً: المفاهيم الأساسية
- 41 - مفهوم التنظيم-
- 42 - مفهوم التكيف -
- 43 - المخططات العقلية -
- 44 - الأسبوع الثاني عشر
- 45 - ثانياً: مراحل النمو العقلي
- 46 - المرحلة الأولى: الذكاء الحسي الحركي
- 47 - المرحلة الثانية: مرحلة ما قبل العمليات الفكرية
- 48 - المرحلة الثالثة: مرحلة العمليات الحسية أو العيانية
- 49 - المرحلة الرابعة: مرحلة العمليات الفكرية الشكلية أو المنطقية أو الصورية
- 50 - الأسبوع الثالث عشر
- 51 - النمو والتطور الأخلاقي

- 52 - أولاً: مفهوم النمو الأخلاقي
- 53 - ثانياً: العوامل المؤثرة في النمو الأخلاقي
- 54 - الأسبوع الرابع عشر
- 55 - ثالثاً: النظريات المفسرة للنمو الأخلاقي
- 56 - نظرية التحليل النفسي
- 57 - النظريات السلوكية والتعلم الاجتماعي -
- 58 - النظريات المعرفية
- 59 - نظرية جان بياجيه
- 60 - نظرية لورانس كولبرج
- 61 - مراجعة نقدية لنظريات النمو والتطور الأخلاقي
- 62 - الأسبوع الخامس عشر
- 63 - النمو والتطور الوجداني/نظرية أريك إريكسون
- 64 - مراحل النمو الوجداني
- 65 - نظرة إلى تداخل المراحل

خامساً: أساليب التعليم وتعلم المساق

- 1 - المحاضرات
- 2 - المناقشة
- 3 - المهام البحثية
- 4 - قراءات إضافية

أساليب التعليم والتعلم للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة

- 1 - لا ينطبق

تقويم الطلبة

الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
مشاركة فعالة/حضور ومناقشة	على مدار الفصل	10
امتحان نصف الفصل الثاني	الأسبوع الثامن	30
اختبار نهاية الفصل الدراسي	الأسبوع السادس عشر	60

الكتب الدراسية والمراجع

- كتب ملزمة ((سفيان محمد أبو نجيلة (2013) علم نفس النمو: الجزء الأول. مركز البحوث الانسانية والتنمية الاجتماعية، غزة. (طبعة ثانية
- كتب مقترحة عادل الأشول. (1999). علم نفس النمو من الجنين إلى الشيخوخة، مكتبة الأنجلو، القاهرة
- رغدة شريم. (2009). سيكولوجية المراهقة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
- محمد الريماوي. (2008). علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة)، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان-الأردن
- قناوي هدى محمد و حسن مصطفى عبد المعطي. (2001). علم نفس النمو – الأسس والنظريات، دار قباء للطباعة والنشر ، القاهرة

المحتويات الرئيسية للمساق	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
طبيعة النمو الإنساني وطرق دراسته موضوع علم نفس النمو ضروب التغير في عملية النمو الصورة العامة للنمو/مراحل النمو مهام /واجبات النمو الطرق المتبعة في بحوث النمو خصائص النمو الإنساني	4-1	يعرف طبيعة النمو الإنساني تفسير العوامل التي تؤدي إلى حدوث تغيرات في السلوك معرفة معايير النمو بالنسبة لكل مظهر من مظاهر النمو يحدد مناهج وطرق الدراسة في علم نفس النمو	يحلل طبيعة النمو الإنساني حسب مظاهره يحلل مطالب النمو في مراحل العمر يفاضل بين مناهج وطرق دراسة النمو يفسر مبادئ وقوانين النمو يدرك التداخل بين جوانب النمو المختلفة	يصبح الطالب/المعلم مستقبلاً أكثر كفاءة في التعامل الحسن مع السلوكيات المختلفة للطلاب الناتجة عن تغيرات النمو سواء الجسمانية أو العقلية أو الانفعالية أو الاجتماعية	اكتساب صفات المعلم المربي القادر على التمييز بين مظاهر كل مرحلة من مراحل النمو أن يستنتج الطالب بعض التطبيقات التربوية التي تزيد من فعالية دور المؤسسات التربوية
العوامل المحددة للنمو العوامل البيولوجية الوراثة الغدد الصماء العوامل البيئية الوراثة والبيئة في النمو الإنساني	10-5	يتعرف أساليب دراسة التأثيرات الوراثية يتعرف على العوامل البيئية المحددة للنمو يعرف دور البيئة الأسرية في النمو النفسي يعي أهمية التفاعل بين الوراثة والبيئة في النمو الإنساني	يصنف العوامل المؤثرة في النمو يفاضل بين أساليب دراسة الوراثة يحلل العوامل المؤثرة في سلوك وعلاقات للتلاميذ قادر على تحديد معوقات النمو البيئية يدرك العلاقة بين الوراثة والبيئة في النمو	الاهتمام بإمكانات الطلاب واحتوائهم والتعرف على ميولهم وقدراتهم، لتنميتها وتوجيهها الوجهة المناسبة نحو التخصص الدراسي المناسب	تكوين صورة واضحة عن طبيعة المشكلات التي تحدث للطفل أو المراهق أثناء مروره بتغيرات كل مرحلة من مراحل النمو الإنساني
مظاهر النمو ونظرياته النمو العقلي/ نظرية بياجيه النمو الأخلاقي نظرية التحليل النفسي/فرويد النظريات السلوكية والتعلم الاجتماعي (النظريات المعرفية (نظرية كولبرج النمو الوجداني /أريك اريكسون	15-11	يحدد بعض النظريات السيكلوجية المفسرة لعملية النمو يحدد النظريات المفسرة للنمو الأخلاقي معرفة النمو والتطور الوجداني يعرف إلى التداخل بين مراحل النمو الانساني	يفسر مظاهر النمو في ضوء نظريات علم نفس النمو يحلل العوامل المؤثرة في النمو العقلي يناقش العوامل المؤثرة في النمو الأخلاقي يقارن بين النظريات المفسرة للنمو الأخلاقي يفسر مراحل النمو الوجداني	تحمل مسؤولية التعليم ومواجهة بعض المشاكل التي تظهر في المراحل العمرية	القيام بالخطوات العلمية في التعامل مع المشكلات السلوكية المختلفة وعلاقتها باضطراب النمو للتلاميذ في المدرسة الاهتمام بالفروق الفردية بين التلاميذ وتنمية مهارات أساليب رعاية النمو

GEOL1301 جيولوجيا عامة

نوع المادة تخصص مستوى المادة 1 ع ساعات نظري 3 ع ساعات عملي 0

ثانياً : أهداف المساق

- 1 - يقدم هذا المساق معلومات أساسية عن نشأة الأرض وتطورها ومكوناتها و التركيب الجيولوجية و التركيب الداخلي للأرض
- 2 - تعليم الطالب أساسيات العوامل الجيولوجية و التي تؤثر في تشكيل سطح الأرض
- 3 - وفهم الدورة الصخرية و الدورة التكتونية
- 4 - اعطاء الطالب مقدمة عن المواد و المعادن و الصخور
- 5 - استخدام و فهم طرق تحديد عمر الصخور و الأرض بشكل عام و التاريخ الجيولوجي
- 6 - تزويد الطالب بمجموعة متنوعة من المصادر الجيولوجية و استخداماتها

ثالثا :المهارات المستهدفة من تدريس المساق

مهارات المعرفة والمفاهيم	* بعد انتهاء هذا المساق سوف يتمكن الطالب من التعرف على تراكيب الارض الداخلية و نشأتها و تطورها و معرفة اهم العمليات الجيولوجية التي تشكل سطح الارض
	* سوف يتمكن الطالب من فهم الكوكب الذي نعيش فيه و اسباب تكون الظواهر الجيولوجية المختلفة كالزلازل و البراكين
	* سوف يتمكن الطالب من فهم الخرائط الجيولوجية و التركيب
المهارات الذهنية	* سوف يتمكن الطالب من معرفة التمييز بين انواع الصخور المختلفة و استخدام النسيج للتعرف على بيئات التكوين
	* سوف يتمكن الطالب من التعرف على الدورة الصخرية و العمليات التي تؤدي الي انتقال الصخور من نوع لآخر
	* سوف يستطيع استخدام المصادر المختلفة للحصول عن المعلومات الجيولوجية
المهارات المهنية الخاصة بالمساق	* سوف يكون الطالب بعد انتهاء هذا المساق قد امتلك اساسيات العلوم الجيولوجية
	* التعرف على الخواص البصرية و الفيزيائية للمعادن
المهارات العامة	* التعرف على معظم المظاهر الجيولوجية و الراكين و الزلازل و اسباب حدوثها و انواع الصخور

رابعا : محتوى المساق

1 - مقدمة في الجيولوجيا و تركيب الارض الداخلي و الدورة الصخرية
2 - المادة و المعادن
3 - الصخور النارية
4 - الصخور المتحولة
5 - الصخور الرسوبية
6 - العوامل التي تشكل سطح الارض
7 - التراكيب الجيولوجية
8 - الالواح التكتونية
9 - الزلازل و البراكين
10 - مبادئ تحديد العمر النسبي و المطلق
11 - العمود الجيولوجي

خامسا :اساليب التعليم وتعلم المساق

1 - هناك العديد من الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس هذا المساق منها الكتاب المرجعي والمحاضرات الموجودة بصورة رقمية و موجوده على صفحة المنرس و يمكن لكل طالب تحميلها
2 - استخدام الوسائل التعليمية الحديثة مثل محاضرات البوربوينت و استخدام المجسمات
3 - استخدام الصور الحركية و الفيديوهات

أساليب التعليم والتعلم للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة

1 - نقدم خل الخدمات التي نقدمها للطلاب العادي بالاضافة الي السماح له بعدم حضور المحاضرات اذا لم يستطع ذلك

تقويم الطلبة

الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
امتحان نصفي اول	بعد 6 اسابيع	20
امتحان نصفي ثاني	بعد 12 اسبوع	20
الامتحان النهائي	بعد الاسبوع 15-16	50
اعمال السنة	من اول الفصل	10

مذكرات	مذكرات الجيولوجيا العامة
كتب ملزمة	The dynamic earth introduction to physical geology by Brian J. Skinner Earth. An Introduction to Physical Geology, by Edward J. Tarbuck Principles of geology by James Gilluly
كتب مقترحة	Physical geology: exploring the earth by James S. Monroe Physical geology earth revealed by David Mcgeary Environmental geology by Carla W. Montgomery Physical geology by Charles C. Plummer

MATH1320	تفاضل و تكامل (1)	مستوى المادة	ع ساعات نظري	ع ساعات عملي	نوع المادة
	تخصص	1	3	0	

ENGL1201	اللغة الإنجليزية (1)	مستوى المادة	ع ساعات نظري	ع ساعات عملي	نوع المادة
	متطلب جامعة	1	2	0	

CHEM1103	كيمياء عامة عملية	مستوى المادة	ع ساعات نظري	ع ساعات عملي	نوع المادة
	تخصص	1	0	1	

CHEM1302	كيمياء عامة (2)	مستوى المادة	ع ساعات نظري	ع ساعات عملي	نوع المادة
	تخصص	1	3	0	

PHYS1103	فيزياء عامة عملية	مستوى المادة	1	ع ساعات نظري	0	ع ساعات عملي	1
نوع المادة	تخصص						

PHYS1302	فيزياء عامة (2)	مستوى المادة	1	ع ساعات نظري	3	ع ساعات عملي	0
نوع المادة	تخصص						

MATH1321	تفاضل و تكامل (2)	مستوى المادة	1	ع ساعات نظري	3	ع ساعات عملي	0
نوع المادة	تخصص						

BIOL1301	بيولوجيا عامة	مستوى المادة	1	ع ساعات نظري	3	ع ساعات عملي	0
نوع المادة	تخصص						

CHEM2304 كيمياء فيزيائية (1)

نوع المادة	تخصص	مستوى المادة	ع ساعات نظري	ع ساعات عملي
		2	3	0

CHEM2305 كيمياء عضوية (1)

نوع المادة	تخصص	مستوى المادة	ع ساعات نظري	ع ساعات عملي
		2	3	0

CHEM2107 كيمياء تحليلية عملية (1)

نوع المادة	تخصص	مستوى المادة	ع ساعات نظري	ع ساعات عملي
		2	0	1

CHEM2306 كيمياء تحليلية (1)

نوع المادة	تخصص	مستوى المادة	ع ساعات نظري	ع ساعات عملي
		2	3	0

EDUC2305 طرق التدريس العام

نوع المادة	متطلب كلية	مستوى المادة	ع ساعات نظري	ع ساعات عملي
		2	3	0

ثانيا : أهداف المساق

- 1 - تعريف الطلبة بالمفاهيم الاساسية و المصطلحات التربوية المتضمنة في طرق التدريس
- 2 - تعرف القواعد العامة في طرائق التدريس
- 3 - تعرف معايير تصنيف طرائق التدريس
- 4 - العوامل التي يجب أن يأخذها المعلم بعين الاعتبار لدى اختياره لطريقة التدريس
- 5 - يتعرف أدوار و كفايات و مهام المعلم
- 6 - التمييز بين مجالات الاهداف السلوكية و مستويات كل مجال
- 7 - تحديد أنواع طرائق التدريس التي يمكن للمعلم استخدامها في المواقف الصفية المختلفة
- 8 - التعرف على الاستراتيجيات الحديثة في التدريس
- 9 - اكتساب مهارات التخطيط الدراسي
- 10 - اختيار و تخطيط الأنشطة التعليمية التعليمية

ثالثا:المهارات المستهدفة من تدريس المساق

- | | |
|--|--|
| <p>مهارات المعرفة والمفاهيم</p> <p>* معرفة المفاهيم الاساسية و المصطلحات التربوية المتضمنة في طرق التدريس</p> <p>* معرفة القواعد العامة في طرائق التدريس</p> <p>* معرفة أدوار و كفايات و مهام المعلم</p> | <p>المهارات الذهنية</p> <p>* وصف العوامل التي يجب أن يأخذها المعلم بعين الاعتبار لدى اختياره لطريقة التدريس</p> <p>* مهارة الاعداد و التخطيط اليومي للدروس</p> |
| <p>* اختيار الأنشطة التعليمية المناسبة للموقف التدريسي</p> <p>* صياغة الاهداف صياغة سلوكية</p> <p>* التنبؤ بالعقبات الممكن حدوثها عند تطبيق الأنشطة التعليمية التعليمية</p> | <p>المهارات المهنية الخاصة بالمساق</p> <p>* تصميم خطة دراسية</p> |
| <p>* توظيف طرائق التدريس بشكل مناسب لكل موقف تعليمي</p> <p>* التفكير النقدي</p> | <p>المهارات العامة</p> |

رابعا : محتوى المساق

- 1 - تعريفات عامة و مفاهيم اساسية لطرائق التدريس
- 2 - أدوار و كفايات و مهام المعلم
- 3 - انواع طرائق التدريس العامة
- 4 - التخطيط الدراسي
- 5 - الأنشطة التعليمية التعليمية
- 6 - الاستراتيجيات الحديثة في التدريس

خامسا :أساليب التعليم وتعلم المساق

- 1 - المحاضرة
- 2 - المناقشة
- 3 - قراءات إضافية

أساليب التعليم والتعلم للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة

- 1 - غير موجود

تقويم الطلبة

توزيع الدرجات	التوقيت	الأساليب المستخدمة
20	الاسبوع الثامن	امتحان نصف الفصل
60	الاسبوع السادس عشر	امتحان نهاية الفصل
10	على امتداد الفصل	الحضور و المناقشة
10	الاسبوع الخامس عشر	البحث

الكتب الدراسية والمراجع

مذكرات	-
كتب ملزمة	طرق التدريس العامة د/ علي محمد نصار
كتب مقترحة	طرائق التدريس و التدريب العامة جامعة القدس المفتوحة

مصفوفة المعارف والمهارات للمساق

المحتويات الرئيسية للمساق	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
أدوار و كفايات و مهام المعلم	4+5	معرفة أدوار و كفايات و مهام المعلم	اكتشاف الترابط بين أدوار و كفايات و مهام المعلم	تصنيف المعلمين حسب أدوار و كفايات و مهام المعلم	التفكير النقدي
انواع طرائق التدريس العامة	6+7	تعرف معايير تصنيف طرائق التدريس	تحديد أنواع طرائق التدريس التي يمكن للمعلم استخدامها في المواقف الصفية المختلفة	توظيف طرائق التدريس بشكل مناسب لكل موقف تعليمي	التفكير النقدي
تعريفات عامة و مفاهيم اساسية لطرائق التدريس	1+2+3	تعريف الطلبة بالمفاهيم الاساسية و المصطلحات التربوية المتضمنة في طرق التدريس	وصف العوامل التي يجب أن يأخذها المعلم بعين الاعتبار لدى اختياره لطريقة التدريس	صياغة الاهداف صياغة سلوكية	التفكير النقدي
التخطيط الدراسي	9+10	معرفة أنواع التخطيط الدراسي	مهاره الاعداد و التخطيط اليومي للدروس	تصميم خطة دراسية	التفكير النقدي
الانشطة التعليمية التعليمية	11+12	المقارنة بين الانشطة التعليمية التعليمية	اختيار الانشطة التعليمية المناسبة للموقف التدريسي	اختيار و تخطيط الانشطة التعليمية التعليمية	التفكير النقدي التنبؤ بالعقبات الممكن حدوثها عند تطبيق الانشطة التعليمية التعليمية
الاستراتيجيات الحديثة في التدريس	13+14+15	التعرف على الاستراتيجيات الحديثة في التدريس	توظيف الاستراتيجيات الحديثة في التدريس بشكل مناسب لكل موقف تعليمي	تصميم خطة دراسية مع توظيف احد الاستراتيجيات الحديثة	التنبؤ بالعقبات الممكن حدوثها عند توظيف احد الاستراتيجيات الحديثة

ISLM2201 دراسات في الحديث وعلومه

نوع المادة متطلبات جامعة مستوى المادة 2 ع ساعات نظري 2 ع ساعات عملي 0

ثانيا : أهداف المساق

- 1 - يهدف هذا المساق إلى: تعريفات أولية تمهيدية للحديث الصحيح لذاته، والصحيح لغيره، وما يتعلق بهما من أمور حديثية-1
- 2 - ويهدف أيضا إلى: تعريف الحديث الحسن لذاته، والحسن لغيره، وما يتصل بهما من مسائل حديثية-2
- 3 - وأيضاً إلى: تعريف الحديث الضعيف، وكل نوع من أنواعه على حدة، والموضوع الذي يعد أشر الضعيف-3
- 4 - وأيضاً إلى: تعريف بعض المصطلحات الحديثية المهمة، التي لا يسع الطلبة جهلها-4
- 5 - وأيضاً إلى: ترجمة مختصرة للإمام البخاري، ومسلم، وغيرهما، ممن سننقي أحاديث من كتبهم؛ حتى يكون الطلبة على بينة من-5 أمرهم، وتتكامل المعلومات لديهم عن المساق المقرر دراسته
- 6 - وأيضاً إلى: دراسة علمية شاملة لخمس عشرة حديثاً منتقاة من صحيح: مسلم، والبخاري، وغيرهما من كتب السنة، مع التركيز-6 أكثر على الصحيحين

ثالثا :المهارات المستهدفة من تدريس المساق

- | | |
|---------------------------------|--|
| مهارات المعرفة والمفاهيم | * 1-أ- أن يتعرف الطلبة: مضمون بعض المصطلحات الضرورية مدخلا لدراسة المساق، وتراجع مؤلفي الكتب التي سيتم اختيار الأحاديث منها، وشرح هذه الأحاديث بتفصيل معمق؛ كي يخرجوا بفوائد ومفاهيم وسطية معتدلة عن حال الأمة |
| المهارات الذهنية | * 2-أ- ومن خلال الشرح العلمي واستعمال الوسائل اللازمة، يعمل المعلم على تنمية التفكير والتفكير واستنباط القيم في عقول الطلبة؛ من أجل إعدادهم لمستقبل واعد |
| المهارات المهنية الخاصة بالمساق | * 3-أ- أن تكون لديهم الكفاءة على تعليم غيرهم بكل مهارة واقتدار؛ لأنهم تلقوا العلم بكل حرص وإدراك، وحسب ما يمتلكونه من فهم وقيم ومضامين سيكون أدأؤهم مستقبلا |
| المهارات العامة | * 4-أ- يعمل المساق على صفل شخصيات الطلبة، بحيث يجعلهم قادرين على المناظرات والمحاورات من غير خوف ولا وجل من مواجهة الآخرين، وفي أي موطن كان ذلك |

رابعا : محتوى المساق

- 1 - 1-أ- يحتوي المساق على تعريفات أولية في مصطلح الحديث: كتعريف هذا الفن، والسند، والمتن، وألقاب المحدثين ورتبتهم، والمرفوع، والموقوف، والمقطوع، ونحوها
- 2 - 2-أ- كما يحتوي على تعريف: الصحيح والحسن بنوعيهما، والضعيف بأنواعه، والفروق بينها، وما يتعلق بكل ذلك باختصار مفيد
- 3 - 3-أ- ويحتوي أيضا على شرح تفصيلي تحليلي شامل لخمس عشرة حديثاً، يتم اختيارها من أبواب معينة من الكتب الستة الأصول - صحيح البخاري - مسلم والسنن الأربع

خامسا :اساليب التعليم وتعلم المساق

- 1 - يعمل المدرس على توزيع مفردات المساق على أربعة عشر أسبوعاً؛ حتى يكون وطلبتة على بينة من أمرهم-1
- 2 - أن يستعمل الوسائل والأساليب المتنوعة في الشرح والبيان، مع مراعاة الفروق الفردية للطلبة في الفهم والاستيعاب والحفظ-2
- 3 - أن يكلف الطلبة بأبحاث صغيرة تشمل مفردات المساق، بحيث يخرجون بعد تعاونهم وتواصلهم وتحاورهم فاهمين لمضمونه وقيمه-3
- 4 - ويكلفهم أيضا بنشاطات صفية بوسائل تربوية؛ كي يرسخ الفهم في أذهانهم، ويجعلهم قادرين على تعليمه ونقله للآخرين إذا أسند إليهم ذلك مستقبلا-4

تقويم الطلبة

الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
3-ج- النصفى ومتعلقاته، والنهائي امتحان فقط	3-ج- في الاسبوع 8 يكون النصفى، أما النهائي ففي 16	3-ج- 40 درجة للنصفى ومتعلقاته، و 60 للنهائي

الكتب الدراسية والمراجع

كتب ملزمة	صحيح الإمام البخاري مع شرحه فتح الباري لابن حجر العسقلامي-1
	صحيح الإمام مسلم بشرح الإمام النووي-2
كتب مقترحة	السنن الأربع - أبو داود، والترمذي، والنسائي، وابن ماجه - وشروحها-1
	شروح صحيح البخاري الأخرى: كالعيني، والقسطلاني، والكرمانى، وابن بطلال-2
	شروح صحيح مسلم الأخرى: كفتح المنعم، وغيره-3

المحتويات الرئيسية للمساق	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
1--ب	3--ج	1--أ	2--أ	3--أ	4--أ
2--ب	3--ج				
3--ب	3--ج				

GEOL1102 جيولوجيا عامة عملية

نوع المادة	تخصص	مستوى المادة	ع ساعات نظري	ع ساعات عملي
		2	1	1

ثانيا : أهداف المساق

- 1 - تعريف بالخرائط الجيولوجية , خواص خطوط الكنتور والمضرب , الطبقات الأفقية والمائلة , معرفة خواص البلورات وأشكالها . والفصائل البلورية والأنظمة التابعة لها , معرفة أنواع المعادن ومجموعاتها وخواصها وأنواع الصخور النارية والمتحولة والرسوبية .
- 2 - تعريف بالخرائط الجيولوجية , خواص خطوط الكنتور والمضرب , الطبقات الأفقية والمائلة , معرفة خواص البلورات وأشكالها . والفصائل البلورية والأنظمة التابعة لها , معرفة أنواع المعادن ومجموعاتها وخواصها وأنواع الصخور النارية والمتحولة والرسوبية .

ثالثا :المهارات المستهدفة من تدريس المساق

- مهارات المعرفة والمفاهيم
- * قدرة الطالب على تمييز الخطوط الكنتورية . ورسم خطوط المضرب . وتمييز الطبقات الأفقية وخواصها . والطبقات المائلة وخواصها , القدرة على رسم البلورة ومعرفة خواصها وفصائلها ونظامها وقانونها , أسماء المعادن وتركيبها الكيميائي ومجموعاتها , أنواع الصخور الثلاثة ومسمياتها وتركيبها الكيميائي . والمعدني , وطريقة تواجد الصخور في الطبيعة .

رابعاً : محتوى المساق

- 1 - الخرائط الجيولوجية والبلورات والمعادن والصخور الأحافير

خامساً :أساليب التعليم وتعلم المساق

- 1 - محاضرات منتظمة أولية للخرائط , البلورات ثم المعادن الصخور , عمل تقارير ورسم الخرائط الجيولوجية , عمل تقارير عن المعادن والصخور . والبلورات , استخدام الحاسوب في بيان أشكال البلورات الهندسية , أشكال المعاد وأشكال الصخور في الطبيعة

أساليب التعليم والتعلم للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة

- 1 - محاضرات منتظمة أولية للخرائط , البلورات ثم المعادن الصخور , عمل تقارير ورسم الخرائط الجيولوجية , عمل تقارير عن المعادن والصخور . والبلورات , استخدام الحاسوب في بيان أشكال البلورات الهندسية , أشكال المعاد وأشكال الصخور في الطبيعة

الكتب الدراسية والمراجع

- مذكرات
- مذكرات الجيولوجيا العملية , كتاب الخرائط الجيولوجية , مذكرات عن المعادن والصخور والبلورات , كتاب مقدمة في علم الخرائط .

المحتويات الرئيسية للمساق	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
الخرائط الجيولوجية والبلورات والمعادن والصخور الأحافير					
		معرفة خواص الكنتور في الخرائط الجيولوجية ، معرفة الطبقات الأفقية والمائلة ، معرفة البلورات وأشكالها ، الفواصل والأنظمة البلورية ، المعادن ومسمياتها ، الصخور وأشكالها ومسمياتها ، وتواجدها في الطبيعة			

CHEM2111 كيمياء عضوية عملية (1)

نوع المادة تخصص مستوى المادة 2 ع ساعات نظري 1 ع ساعات عملي 0

CHEM2310 كيمياء عضوية (2)

نوع المادة تخصص مستوى المادة 2 ع ساعات نظري 3 ع ساعات عملي 0

ثانيا : أهداف المساق

- يهدف هذا المساق علي تعريف الطالب لبعض العائلات الكيميائية مثل الألكينات والأكينات خواصها الفيزيائية وطرق تحضيرها وكذلك صفات وخواص المركبات الأروماتية وتطرق تحضيرها وتفاعلاتها وكذلك استكمالاً لمقرر كيمياء عضوية (1) يتم الدراسة بالتفصيل علي موضوعات الكيمياء الفراغية والمركبات النشطة ضوئياً وفي هذا المساق يتم دراسة وطرق تحضير التفاعلات المركبات الحلقية الأليفاتية وكذلك أيضاً يتم دراسة صفات المركبات الأروماتية

رابعاً : محتوى المساق

- مكمل للمقرر لمساق كيمياء عضوية "1" ويشتمل -على دراسة المركبات الحلقية الأليفاتية، الاستيلينات، المركبات الأروماتية، الأرينات، الألديدات، الكيتونات، الأحماض العضوية، مشتقات الأحماض العضوية، الدراسة التركيبية للمركبات العضوية باستعمال طيف الأشعة تحت الحمراء، فوق البنفسجية، مطياف الكتلة وطيف الرنين النووي المغناطيسي.

CHEM2312 كيمياء تحليلية (2)

نوع المادة تخصص مستوى المادة 2 ع ساعات نظري 3 ع ساعات عملي 0

ISLM2105 قرآن كريم (2)	متطلب جامعة	مستوى المادة	2	ع ساعات نظري	1	ع ساعات عملي	0
نوع المادة							

ثانيا : أهداف المساق

1 -	التدرب على الأحكام السابقة (النون الساكنة والتنوين) ثم التدرب على أحكام المد -1
2 -	فهم معاني كلمات الجزء ليتسنى فهم المعنى الإجمالي لسوره، والتعرف على ما ترشد إليه -2

رابعاً : محتوى المساق

1 -	حفظ جزء تبارك كاملاً -1
2 -	حفظ معاني كلمات جزء تبارك -2
3 -	دراسة كاملة لأنواع المد وتطبيقها على التلاوة -3

EDUC3314 علم النفس التربوي (1)	متطلب كلية	مستوى المادة	2	ع ساعات نظري	3	ع ساعات عملي	0
نوع المادة							

ثانيا : أهداف المساق

1 -	مفهوم علم النفس التربوي وأهميته وأهدافه -1
2 -	يتعرف الطالب إلى ما يلي
3 -	مفهوم التعلم واشكاله وطبيعته -3
4 -	منحنيات التعلم وانواعها -4
5 -	شروط التعلم -5
6 -	موضوع التعزيز وانواعه -6
7 -	مفاهيم الادراك والتعميم والتمييز والانتباه -7
8 -	موضوعات الحفظ والتذكر والنسيان وتطبيقاته في المجال التربوي -8
9 -	موضوع انتقال اثر التعلم وتطبيقاته التربوية -9
10 -	نظريات التعلم واصولها -10
11 -	نظرية الجشطت وتطبيقاتها التربوية كنموذج للنظريات المعرفية -12
12 -	مكانة علم النفس التربوي في المنظومة التربوية -2
13 -	نظرية بافلوف وتطبيقاتها التربوية كنموذج للنظريات السلوكية -11
14 -	نظرية ثورندايك وتطبيقاتها التربوية كنموذج للنظريات السلوكية -13

ثالثاً :المهارات المستهدفة من تدريس المساق

مهارات المعرفة والمفاهيم	* يكون الطالب مهارات معرفية عن موضوع التعلم والتعليم ويطبقها في الفصل المدرسي
	* يتمكن الطالب من صياغة اهداف سلوكية تناسب الموضوع المتعلم
	* يتمكن الطالب من فهم الاساس النظري لنظريات التعلم
المهارات المهنية الخاصة بالمساق	* يتمكن الطالب بعد دراسته لمقرر علم النفس التربوي ان يدير موقف تعليمي في داخل الفصل المدرسي
المهارات العامة	* اكساب الطالب القدرة على التدريس وادارة الصف

تقويم الطلبة

الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
امتحان نصفي ، امتحان نهائي	المناقشة والحوار	امتحان نصفي : 40، امتحان نهائي 60

الكتب الدراسية والمراجع

مذكرات	كتاب :علم النفس التربوي ، الدكتور/فؤاد أبو حطب وآمال صادق
كتب ملزمة	كتاب : اسس التعلم ونظرياته
كتب مقترحة	كتاب :علم النفس التربوي ، الدكتورة/ حنان عبد الحميد العناني 2008

المحتويات الرئيسية للمساق	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
	الاسبوع : مقدمة في تاريخ علم النفس التربوي				
	الاسبوع الثاني : مفهوم التعلم واشكاله وصوره وطبيعته				
	الاسبوع الثالث : شروط التعلم (النضج والممارسة				
	الاسبوع الرابع : الدافعية والتعزيز				
	الاسبوع الخامس : الادراك والتعميم والتمييز والانتباه				
	الاسبوع السادس : الحفظ والتذكر				
	الاسبوع السابع : النسيان ونظرياته				
	الاسبوع الثامن : مفهوم انتقال اثر التدريب وانواعه				
	الاسبوع التاسع : نظريات انتقال اثر التدريب والعوامل الميسرة له				
	الاسبوع العاشر : نظريات التعلم				
	الاسبوع الحادي عشر : نظرية بافلوف				
	الاسبوع الثاني عشر : نظرية ثورندايك				
	الاسبوع الثالث عشر : نظرية الجشطلت				
	الاسبوع الرابع عشر : نظرية برونر				
	الاسبوع الرابع عشر : نظرية جانبيه				
	الاسبوع الخامس : نظرية اوزايل				
	الاسبوع السادس عشر : امتحانات				

ISLM1201	دراسات في الفقه	مستوى المادة	2	ع ساعات نظري	2	ع ساعات عملي	0	نوع المادة	متطلب جامعة
----------	-----------------	--------------	---	--------------	---	--------------	---	------------	-------------

ثانيا : أهداف المساق

- 1 - تعليم الطالب بعض أحكام الفقه بصورة مبسطة ومبسرة
- 2 - إطلاع الطالب على يسر الدين وأحكامه
- 3 - إعطاء الطالب صورة إجمالية جميلة عن الدين الإسلامي
- 4 - تربية الطلاب على اتباع الأدلة والحقائق وترك التعصب للآراء والأشخاص
- 5 - تفهيم الطالب خطورة الفتوى في الدين واحترام التخصص فيه

رابعاً : محتوى المساق

- 1 - مقدمة تشمل على تعريف المال والبيع والملكية والعقود والحق
- 2 - القسم الأول: أركان البيع وشروطه وما يلحق به، وبعض البيوع المحرمة والمباحة، وما يلحق بذلك من معاملات مالية مشهورة كالإجارة والوكالة، ونظام التأمين وأنواعه كالتأمين التعاوني والتجاري وحكم كل نوع
- 3 - القسم الثاني: تعريف عقد الزواج وأركانه وشروطه وما يلحق به كأحكام الخطبة والمهر والطلاق وأنواعه
- 4 - القسم الثالث: تعريف الجناية على النفس وبيان حكمها وأنواع القتل كالقتل العمد وشبه العمد والخطأ، وأحكام القصاص والديات المتعلقة بها والجناية على الأعضاء كالجروح ونحوها، وتعريف الحدود في الفقه الإسلامي وبعض أحكامها كحد السرقة وشرب الخمر والمخدرات وغيره ذلك

BIOL1102	بيولوجيا عامة عملية	مستوى المادة	2	ع ساعات نظري	0	ع ساعات عملي	1	نوع المادة	تخصص
----------	---------------------	--------------	---	--------------	---	--------------	---	------------	------

EDUC2301	أصول التربية	مستوى المادة	2	ع ساعات نظري	3	ع ساعات عملي	0	نوع المادة	متطلب كلية
----------	--------------	--------------	---	--------------	---	--------------	---	------------	------------

ثانيا : أهداف المساق

- 1 - يحدد الطلبة صلة التربية بالمباحث و العلوم الأخرى / يحدد الطلبة خصائص و صفات المعلم الناجح / معرفة الطلبة بخصائص التربية الاجتماعية ومعاييرها / معرفة الطلبة ماهية الثقافة و السلوك الثقافي / تعريف الطلبة ماهية فلسفة التربية ونظرياتها و أهدافها و تطبيقاتها / تعريف الطلبة بمفهوم العولمة و ألياتها ووسائلها

ثالثا :المهارات المستهدفة من تدريس المساق

مهارات المعرفة والمفاهيم	* معرفة وسائط التربية وخصائصها و أهميتها / تعريف الطلبة بصفات المعلم الناجح / تعريف الطلبة بمفهوم التنشئة الاجتماعية والمعايير و الأدوار الاجتماعية / معرفة الطلبة مفهوم الثقافة و تعديل السلوك الثقافي / معرفة الطلبة بأهداف الفلسفات و النظريات التربوية و تطبيقاتها / قدرة الطالب على التعرف على مفهوم العولمة ووسائلها و أساليبها
المهارات الذهنية	* فهم و استيعاب عوامل التنشئة الاجتماعية و التكيف الاجتماعي / فهم خصائص و سمات المعلم الناجح / تعديل السلوك الثقافي للطلاب / القدرة على النقد و التحليل (إيجابيات و سلبيات النظريات الفلسفية و تطبيقاتها
المهارات المهنية الخاصة بالمساق	* القدرة على تطبيق خصائص و سمات المعلم الناجح / القدرة على التنشئة الاجتماعية و أداء الأدوار الاجتماعية بكفاءة و فاعلية / الاستفادة من التطبيقات التربوية للنظريات الفلسفية في الصف الدراسي / القدرة على التصرف و حل المشكلات
المهارات العامة	* قدرة الطالب على اكتساب اساليب التنشئة الاجتماعية / قدرة الطالب على أداء الادوار الاجتماعية و المهنية بكفاءة و فاعلية / استفادة الطالب المعلم من التطبيقات التربوية للنظريات الفلسفية / القدرة على مواجهة و حل المشكلات

رابعاً : محتوى المساق

1 - مفهوم التربية و خصائصها و أهميتها و أنواعها و صلتها بالمباحث الأخرى / المعلم الناجح اعداده و تربيته و خصائصها و صفاته / التنشئة الاجتماعية مفهومها و خصائصها /المعايير الاجتماعية و الأدوار الاجتماعية / مؤسسات التنشئة الاجتماعية / الثقافة و التربية (ماهية الثقافة و السلوك الثقافي (/ نظريات التغير الثقافي و أهميتها للمعلم / ماهية فلسفة التربية و النظريات الفلسفية و تطبيقاتها التربوية / العولمة و آلياتها و مؤسساتها و وسائلها
--

خامساً :أساليب التعليم وتعلم المساق

1 - المحاضرات / الحوار و المناقشة / التقارير الفردية / تطبيقات تربوية و نقاش و استنتاج إيجابيات و سلبيات النظرية الفلسفية

أساليب التعليم والتعلم للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة

1 - لا يوجد

تقويم الطلبة

الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
امتحان نصف الفصل الثاني	ساعة	20
حضور و مناقشة	طوال الفصل الدراسي	10
تقديم بحوث و تقارير	نهاية الفصل	10
اختبار نهاية الفصل الدراسي	ساعتين	60

الكتب الدراسية والمراجع

مذكرات	محاضرات من اعداد قسم اصول التربية
كتب ملزمة	براهيم سلمان الخزاعلة : اصول التربية و مبادئها , عمان , دار الصفاء للنشر و التوزيع , 2012
كتب مقترحة	ابراهيم ناصر : فلسفات التربية , دار الاوائل للطباعة و النشر , عمان 2001
دورات علمية أو نشرات إلخ	نبيل علي : الثقافة و عصر المعلومات , عالم المعرفة , الكويت المجلس الوطني للثقافة و الفنون و الاداب , العدد 184

المحتويات الرئيسية للمساق	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
مفهوم التربية وخصائصها و صلتها بالمباحث و العلوم الأخرى	الأول				
اهمية التربية و انواعها و مبادئها	الثاني				
اعداد المعلم و خصائصه و صفاته	الثالث				
التنشئة الاجتماعية و خصائصها	الرابع				
التربية باللعب و الميول و سماتها	الخامس				
المعايير الاجتماعية و طرق تعلم الدور الاجتماعي	السادس				
مؤسسات التنشئة الاجتماعية	السابع				
الثقافة و التربية	الثامن				
ماهية الثقافة و السلوك الثقافي و الانتشار الثقافي	التاسع				
نظريات التغير الثقافي و اهميتها للمعلم	العاشر				
مفهوم فلسفة التربية و تطبيقاتها التربوية	الحادي عشر				
الفلسفة الواقعية و البراجماتية و المثالية و تطبيقات التربية	الثاني عشر				
الفلسفة الطبيعية و الاسلامية و الفلسفة غير المميزة و تطبيقاتها التربوية	الثالث عشر				
مفهوم العولمة و آلياتها و وسائلها الثقافية دور التربية في مواجهة العولمة	الرابع عشر				

EDUC3309 وسائل وتكنولوجيا التعليم (نظري + عملي)

ع ساعات عملي 1

ع ساعات نظري 2

مستوى المادة 3

متطلب كلية

نوع المادة

- 1 - معرفة مفهوم الوسائل التعليمية وتسمياتها
- 2 - تزويد المتعلمين بقدر كافية عن طبيعة الوسائل التعليمية
- 3 - تمطين المتعلمين من استخدام الوسائل
- 4 - توضيح أهمية استخداماتها والتنوع فيها
- 5 - تعزيز استخدام المهارات الخاصة بالوسائل ونتاجها
- 6 - الأطلاع على أحدث الوسائل التعليمية
- 7 - الوسائل
- 8 - التكنولوجيا
- 9 - التقنيات التربوية
- 10 - السبورة الذكية
- 11 - التعليم الإلكتروني
- 12 - مقدمة في الوسائل التعليمية
- 13 - الاتصال التعليمي ووسائله
- 14 - المواد التعليمية
- 15 - العينات والمجسمات
- 16 - الأجهزة التعليمية
- 17 - الأنشطة التعليمية
- 18 - التكنولوجيا
- 19 - البرمجيات
- 20 - محاضرات
- 21 - مناقشات
- 22 - تطبيقات
- 23 - امتحانات
- 24 - نصف الفصل 30
- 25 - نشاطات 10
- 26 - اختبار نهاية المساق 60
- 27 - محمد عطية خميس (2003) عمليات تكنولوجيا التعليم القاهرة ، دار قباء
- 28 - أمل سويدان ، منال عبد العال (2007) التقنية في التعليم مقدمة في أساسيات الطالب والمعلم عمان دار الفكر
- 29 - محمد الحيلي (2001) التكنولوجيا التعليمية ، الإمارات دار اكتاب
- 30 - عبد الكريم لبد (2007) الوسائل التعليمية غزة
- 31 - وسائل تعليمية
- 32 - الاتصال التعليمي
- 33 - وسائل الاتصال
- 34 - قواعد استخدام الوسائل
- 35 - المواد التعليمية
- 36 - العينات
- 37 - المجسمات
- 38 - الأجهزة التعليمية
- 39 - الأنشطة التعليمية
- 40 - الرحلات التعليمية

- 41 - المعارض والتمثيلات
- 42 - الحقيبة التعليمية
- 43 - الكمبيوتر
- 44 - الوسائط المتعددة
- 45 - الأنترنت

BIOL2303 مقدمة الكيمياء الحيوية

نوع المادة: تخصص مستوى المادة: 3 ع ساعات نظري: 3 ع ساعات عملي: 0

CHEM2308 كيمياء غير عضوية (1)

نوع المادة: تخصص مستوى المادة: 3 ع ساعات نظري: 3 ع ساعات عملي: 0

ISLM3107 قرآن كريم (3)

نوع المادة: متطلب جامعة مستوى المادة: 3 ع ساعات نظري: 1 ع ساعات عملي: 0

ثانيا : أهداف المساق

- 1 - التدرب على النطق السليم لمخارج الحروف العربية وكذلك صفاتها وتطبيق ذلك على سورتي الإسراء ويس-1
- 2 - الأخذ بعين الاعتبار موضوع الإدغام وكيفية نطق الكلمات المتعلقة بهذا الحكم من خلال السورتين 2-
- 3 - فهم معاني كلمات السورتين ليتسنى فهم المعنى الإجمالي لهما، والتعرف على ما ترشدان إليه 2-

رابعاً : محتوى المساق

- 1 - حفظ سورتي الإسراء ويس-1
- 2 - حفظ معاني الكلمات الخاصة بهاتين السورتين 2-
- 3 - دراسة لمخارج الحروف وصفاتها وألقابها ودراسة موضوع الإدغام بالتفصيل 3-

ثانيا : أهداف المساق

- 1 - إن دراسة العقيدة الإسلامية كمتطلب جامعة يتطلب الوقوف على بعض القضايا الإيحائية بلغة الوعي والفكر، وبما يتلاءم مع -1 متغيرات الواقع.
- 2 - العقيدة ليست شعارا يرفع بقدر ما هي سلوك يرتقي به الإنسان إلى مستوى الإنسانية - 2
- 3 - بيان أن العقيدة بالمطلق لم تكن يوما ضد العقل والتفكير - 3

رابعاً : محتوى المساق

- 1 - قراءة في الواقع السياسي والاجتماعي قبل مجيء النبي محمد عليه والصلاة والسلام - 1
- 2 - الحالة الفكرية للمجتمع الإسلامي قبيل الهجمات الصليبية - 2
- 3 - مذهبية الفكر الإسلامي والصراع المذهبي -3
- 4 - الآثار الفكرية، والتربوية، والاجتماعية، والسياسية -4
- 5 - (خصائص العقيدة الإسلامية: عقيدة ربانية (ولا تعني إلغاء الفكر العقلي -5
- 6 - الشمول، اليسر والوضوح، الوسطية -6
- 7 - حاجة المجتمع إلى العقيدة، الأدلة على وجود الله -7
- 8 - الإيمان، لغة واصطلاحاً -8
- 9 - نواقض الإيمان، أركان الإيمان -9
- 10 - الركن الأول: الإيمان بالله، توحيد الربوبية، توحيد الألوهية، توحيد الأسماء والصفات -10
- 11 - مظاهر الانحراف عن التوحيد، تعريف العبادة، أركانها، وثمارها -11
- 12 - الركن الثاني: الملائكة، التعريف، الأصناف، عمل الملائكة في الطبيعة ومع الإنسان -12
- 13 - المقارنة بين الملائكة، والإنسان، أثر الإيمان بالملائكة -13
- 14 - الركن الثالث: نذبة عن الكتب السماوية: التوراة والإنجيل، وتعريفها -14
- 15 - القرآن، تعريفه، ما تميز به القرآن عن الكتب الأخرى -15
- 16 - الركن الرابع: النبوة، بعض الفرق أنكرت النبوية -16
- 17 - (أهمية النبوة وإرسال الرسل (الاعتقاد، العبادة، حاجة الإنسان للرسل، الاقتداء بالرسل -17
- 18 - أثر الإيمان بالرسل في حياة الفرد -18
- 19 - الفرق بين النبي والرسل -19
- 20 - الفرق بين الرسل والفلاسفة -20

ثانيا : أهداف المساق

- 1 - يتعرف الطالب على مفاهيم القياس والتقويم والاختبار
- 2 - يتعرف الطالب على حركات تطور القياس والتقويم
- 3 - يتعرف الطالب على خصائص وطبيعة القياس ومستوياته
- 4 - يتعرف الطالب على اغراض القياس التربوي
- 5 - يتعرف الطالب على القياس المحكي المرجع ومعيارى المرجع
- 6 - يتعرف الطالب على خطوات بناء الاختبار التحصيلي
- 7 - يتعرف الطالب على كيفية صياغة الاهداف السلوكية
- 8 - يتعرف الطالب على انشاء جدول مواصفات
- 9 - يتعرف الطالب على انواع الاختبارات التحصيلية
- 10 - يتعرف الطالب على الاختبارات الموضوعية وانواعها
- 11 - يتعرف الطالب على صياغة اختبارات الاختيار من متعدد واسس كتابتها ومجالات استعمالها
- 12 - يتعرف الطالب على اسس كتابة اختبارات الصواب والخطأ ومجالات استعمالها
- 13 - يتعرف الطالب على صياغة واسس كتابة فقرات المقابلة ومجالات استعمالها
- 14 - يتعرف الطالب على صياغة الاختبارات المقالية واسس كتابتها ومجالات استعمالها
- 15 - يتعرف الطالب على اسس كتابة فقرات ذات المقال ذات الاجابة القصيرة والاجابة الطويلة ومجالات استعمالها
- 16 - يتعرف الطالب على الاختبارات الادائية وكيفية اعدادها
- 17 - يتعرف الطالب على كيفية اخراج وتجميع وتطبيق وتصحيح الاختبارات التحصيلية بكافة انواعها
- 18 - ان يقوم الطالب بعمل معاملات تمييز وسهولة وصعوبة فقرات الاختبارات

ثالثا :المهارات المستهدفة من تدريس المساق

- | | |
|---------------------------------|---|
| مهارات المعرفة والمفاهيم | * ان يفرق الطالب بين مفاهيم القياس والتقويم والاختبار |
| المهارات المهنية الخاصة بالمساق | * ان يفرق الطالب بين الاختبارات معيارية المرجع ومحكية المرجع |
| | * ان يجيد الطالب صياغة اختبارات مقالية وموضوعية ومعيارية ومحكية |

رابعا : محتوى المساق

- 1 - مفهوم القياس والتقويم والاختبار
- 2 - حركة تطور عمليات القياس والتقويم وبناء الاختبارات
- 3 - خصائص الاختبارات التحصيلية
- 4 - مستويات القياس التربوي
- 5 - اغراض الاختبار التربوي
- 6 - الاهداف التربوية
- 7 - جدول المواصفات
- 8 - الاختبارات محكية المرجع ومحكية المرجع
- 9 - تصميم الاختبار التحصيلي
- 10 - (الاختبارات الموضوعية (الاختبارات اختيار من متعدد ، الصواب والخطأ ، المقابلة
- 11 - (الاختبارات المقالية (اختبارات ذات الاجابة القصيرة ، اختبارات ذات الاجابة المحددة ، الاختبارات المقالية الطويلة
- 12 - الاختبارات الادائية
- 13 - اخراج الاختبار وتجميعه وتطبيقه وتصحيحه
- 14 - تقنين الاختبارات التحصيلية
- 15 - الصدق والثبات والموضوعية في الاختبارات التحصيلية
- 16 - حساب المعاملات السهولة والصعوبة والقدرة التمييزية

خامسا :اساليب التعليم وتعلم المساق

- 1 - المحاضرات ، المناقشات ، بناء الاختبارات التحصيلية

تقويم الطلبة

<u>توزيع الدرجات</u>	<u>التوقيت</u>	<u>الأساليب المستخدمة</u>
النصفي : 40، النهائي 60		الامتحان النصفي ، نشاطات (بناء اختبارات تحصيلية على انواع الاختبارات) ، الامتحان النهائي

الكتب الدراسية والمراجع

كتب ملزمة	كتاب القياس والتقويم التربوي : أ.د.صلاح الدين أبو ناهية
-----------	---

المحتويات الرئيسية للمساق	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
	الاسبوع الاول : مفهوم القياس والتقويم والاختبار				
	الاسبوع الثاني : حركة تطور الاختبارات				
	الاسبوع الثالث : اغراض الاختبارات التحصيلية				
	الاسبوع الرابع : مستويات القياس التربوي				
	الاسبوع الخامس : طبيعة القياس التربوي وخصائصه				
	الاسبوع السادس : خطوات بناء الاختبار التربوي (الاهداف التربوية ، المجال (المعرفي				
	الاسبوع السابع : الاهداف التربوية (المجال الوجداني ، والمجال (النفسحركي				
	الاسبوع الثامن : جدول المواصفات				
	الاسبوع التاسع : جدول المواصفات وطريقة عمله				
	الاسبوع العاشر: تصميم الاختبار التحصيلي (الاختبار من (متعدد				
	الاسبوع الحادي عشر : اختبار الصواب والخطأ والمقابلة				
	الاسبوع الثاني عشر : اختبارات المقال (الفقرات ذات الاجابة (القصيرة				
	الاسبوع الثالث عشر : الاختبارات المحددة ذات الاجابة المحددة والطويلة				

				الاسبوع الرابع عشر : جميع الفقرات وتطبيقها وتصحيحها	
				الاسبوع الخامس عشر : حساب تقنين الاختبار وحساب معاملات السهولة والصعوبة	
				الاسبوع السادس عشر : الامتحانات	

CHEM2313 كيمياء غير عضوية (2)

نوع المادة تخصص مستوى المادة 3 ع ساعات نظري 3 ع ساعات عملي 0

ISLM4113 قرآن كريم (4)

نوع المادة متطلب جامعة مستوى المادة 3 ع ساعات نظري 1 ع ساعات عملي 0

ثانيا : أهداف المساق

- 1 - فهم معاني كلمات سورتي النور والحجرات ليتسنى فهم المعنى الإجمالي لهما، والتعرف على ما ترشدان إليه -3
- 2 - التدرب على الأحكام السابقة مع المراجعة للوصول إلى إتقانها وتطبيق ذلك على سورتي النور والحجرات -1
- 3 - (إتقان الطلبة لتلاوة القرآن الكريم من خلال الأحكام الجديدة) التفخيم والترقيق والوقف والابتداء -2
- 4 - الوصول إلى القراءة الصحيحة قدر الإمكان -4

رابعا : محتوى المساق

- 1 - حفظ سورتي النور والحجرات -1
- 2 - حفظ معاني كلمات هاتين السورتين -2
- 3 - مراجعة كل ما درسه الطالب في المستويات الثلاث السابقة 0-3
- 4 - دراسة التفخيم والترقيق، وعلم الوقف والابتداء، والتقاء الساكنين، وما يراعى لحفظ -4

ISLM3201 دراسات في التفسير وعلوم القرآن

نوع المادة متطلب جامعة مستوى المادة 3 ع ساعات نظري 2 ع ساعات عملي 0

ثانيا : أهداف المساق

- 1 - أن يتعرف الطالب على بعض المباحث المتعلقة بعلوم القرآن المختلفة -1
- 2 - أن يدرس الطالب تفسير سورتي الإسراء والنور -2
- 3 - أن يقف الطالب على الأحكام المتعلقة بهما -3
- 4 - أن يتعرف الطالب على ما تحمله تلك الآيات من مبادئ وأهداف اجتماعية وأخلاقية وتربوية -4

رابعاً : محتوى المساق

- 1 - تدريس تعريفات أولية لعلوم القرآن المختلفة وتشمل -1
- 2 - نشأة علوم القرآن -2
- 3 - تعريف القرآن، وجمعه وترتيبه -3
- 4 - ومعرفة المكي والمدني، وأسباب النزول وغيرها من أنواع علوم القرآن المختلفة -4
- 5 - دراسة مجملته لتفسير سورتي الإسراء والنور للوقوف على ما فيهما من أحكام وعبر وعظات -5

EDUC3312 المنهاج التربوي				
نوع المادة	متطلب كلية	مستوى المادة	ع ساعات نظري	ع ساعات عملي
		3	3	0

- 1 - صياغة تعريف تربوي مناسب للمنهاج التربوي التقليدي
- 2 - صياغة تعريف تربوي مناسب للمنهاج التربوي الحديث
- 3 - المقارنة بين المنهاج التربوي التقليدي و المنهاج التربوي الحديث
- 4 - التعرف على انواع المناهج الدراسية
- 5 - التعرف على عناصر (مكونات) المنهج المدرسي
- 6 - يقارن بين المنهج الخفي و المنهج الصريح
- 7 - يحدد المصادر التي لها أهميتها في اشتقاق الأهداف التربوية
- 8 - يحدد مجالات تصنيف الأهداف التربوية
- 9 - يحدد مجالات تصنيف الأهداف التربوية
- 10 - توضيح مراحل اختيار المحتوى
- 11 - يستقرئ معايير تنظيم المحتوى
- 12 - المقارنة بين مفهوم خبرة التعلم وأنشطة التعلم
- 13 - المقارنة بين مفهوم خبرة التعلم وأنشطة التعلم
- 14 - تعريف الإستراتيجية والطريقة
- 15 - تحديد الفرق بين الإستراتيجية و الطريقة
- 16 - يتعرف استراتيجيات لعب الأدوار
- 17 - توحيد المهارات التي تساعد على تنمية التواصل اللفظي و غير اللفظي لدى المعلمين
- 18 - المقارنة بين استراتيجيات التفكير الإبداعي استراتيجيات التفكير الناقد
- 19 - يجد الفرق بين القياس والتقييم
- 20 - تلخيص خطوات التقويم
- 21 - يتعرف أسس المناهج
- 22 - يقارن بين بعض الفلسفات التربوية
- 23 - توضيح دور كل من المعلم والتلميذ في الفلسفة الإسلامية
- 24 - يستقرئ العلاقة بين المدرسة والمؤسسات الاجتماعية الأخرى
- 25 - يستنتج مبادئ وأساسا عامة للنمو ينبغي أن تراعى في وضع المنهج
- 26 - تحديد مصادر المعرفة
- 27 - تو ضيح الفرق بين أسس المنهاج التربوي العالمي و اسس المنهاج التربوي الفلسطيني
- 28 - يتعرف عمليات المنهاج
- 29 - المقارنة بين بعض نماذج بناء لمنهاج
- 30 - يتعرف بعض أساليب تطوير المنهج

ثالثا: المهارات المستهدفة من تدريس المساق

مهارات المعرفة والمفاهيم	* التعرف على أنواع المناهج الدراسية
	* التعرف على عناصر (مكونات) المنهج المدرسي
	* توضيح مراحل اختيار المحتوى
	* تعريف الإستراتيجية والطريقة
	* يتعرف أسس المناهج
	* يتعرف عمليات المنهج
	* يتعرف استراتيجيات لعب الأدوار
	* يتعرف بعض أساليب تطوير المنهج
المهارات الذهنية	* المقارنة بين المنهج التربوي التقليدي و المنهج التربوي الحديث
	* يقارن بين المنهج الخفي و المنهج الصريح
	* يحدد المصادر التي لها أهميتها في اشتقاق الأهداف التربوية
	* يحدد مجالات تصنيف الأهداف التربوية
	* المقارنة بين مفهوم خبرة التعلم وأنشطة التعلم
	* يقارن بين بعض الفلسفات التربوية
	* توضيح دور كل من المعلم والتلميذ في الفلسفة الإسلامية
	* يقارن بين المنهج الخفي و المنهج الصريح
	* يستقري معايير تنظيم المحتوى
	* يستقري معايير تنظيم المحتوى
	* المقارنة بين مفهوم خبرة التعلم وأنشطة التعلم
	* يجد الفرق بين القياس والتقويم
المهارات المهنية الخاصة بالمساق	* صياغة تعريف تربوي مناسب للمنهج التربوي التقليدي
	* صياغة تعريف تربوي مناسب للمنهج التربوي الحديث
	* تلخيص خطوات التقويم
	* يستقري العلاقة بين المدرسة والمؤسسات الاجتماعية الأخرى
	* يستنتج مبادئ وأسساً عامة للنمو ينبغي أن تراعى في وضع المنهج
	* يحدد مجالات تصنيف الأهداف التربوية
	* تحديد مصادر المعرفة
	* المقارنة بين بعض نماذج بناء لمنهج
	* تحديد الفرق بين الإستراتيجية و الطريقة
	* تحديد المهارات التي تساعد على تنمية التواصل اللفظي وغير اللفظي لدى المعلمين
	* المقارنة بين استراتيجيات التفكير الإبداعي استراتيجيات التفكير الناقد
المهارات العامة	* توضيح الفرق بين أسس المنهج التربوي العالمي و اسس المنهج التربوي الفلسطيني

رابعاً : محتوى المساق

1 - المنهج التربوي التقليدي والحديث
2 - أنواع المناهج الدراسية
3 - عناصر (مكونات) المنهج المدرسي
4 - أسس المناهج
5 - عمليات المنهج

خامساً: أساليب التعليم وتعلم المساق

1 - المحاضرة
2 - النقاش
3 - العصف الذهني

تقويم الطلبة

توزيع الدرجات	التوقيت	الأساليب المستخدمة
20	الاسبوع الثامن	الاختبار النصفى
10	خلال الفصل	الأنشطة اليومية
10	الاسبوع الخامس عشر	البحث
60	الاسبوع السادس عشر	الاختبار النهائي

الكتب الدراسية والمراجع

كتب ملزمة	المنهاج التربوي المعاصر
-----------	-------------------------

المحتويات الرئيسية للمساق	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
المنهاج التربوي التقليدي والحديث	1+2	صياغة تعريف تربوي مناسب للمنهاج التربوي الحديث صياغة تعريف تربوي مناسب للمنهاج التربوي التقليدي	المقارنة بين المنهاج التربوي التقليدي و المنهاج التربوي الحديث	يقارن بين المنهج الخفي و المنهج الصريح	
أنواع المناهج الدراسية	3	التعرف على أنواع المناهج الدراسية	المقارنة بين أنواع المناهج الدراسية	الحكم على مناهجنا	
عناصر (مكونات) المنهج المدرسي أولاً: الأهداف التربوية	4	يحدد المصادر التي لها أهميتها في اشتقاق الأهداف التربوية	يحدد مجالات تصنيف الأهداف التربوية	يصوغ الاهداف صياغة سلوكية	
ثانياً: المحتوى	5	توضيح مراحل اختيار المحتوى		يستقري معايير تنظيم المحتوى	
ثالثاً: أنشطة التعلم واستراتيجيات التدريس	6	تعريف الإستراتيجية والطريقة	المقارنة بين مفهوم خبرة التعلم وأنشطة التعلم	المقارنة بين استراتيجية التفكير الإبداعي استراتيجية التفكير الناقد	
رابعاً: التقويم	7	تلخيص خطوات التقويم	يجد الفرق بين القياس والتقويم		
أسس المناهج أولاً: الأسس الفلسفية للمنهاج	9	يتعرف أسس المناهج	توضيح دور كل من المعلم والتلميذ في الفلسفة الإسلامية	يقارن بين بعض الفلسفات التربوية	
ثانياً: الأسس الاجتماعية للمنهاج ثالثاً: الأسس النفسية للمنهاج	10	يتعرف الأسس الاجتماعية للمنهاج	يستقري العلاقة بين المدرسة والمؤسسات الاجتماعية الأخرى يستنتج مبادئ وأسساً عامة للنمو ينبغي أن تراعى في وضع المنهج	تخجيد المهارات التي تساعد على تنمية التواصل اللفظي وغير اللفظي لدى المعلمين	توضيح الفرق بين أسس المنهاج التربوي العالمي و اسس المنهاج التربوي الفلسطيني
رابعاً: الأسس المعرفية للمنهاج	11	تحديد مصادر المعرفة		تحديد المهارات التي تساعد على تنمية التواصل اللفظي وغير اللفظي لدى المعلمين	توضيح الفرق بين أسس المنهاج التربوي العالمي و اسس المنهاج التربوي الفلسطيني
الوحدة الرابعة: عمليات المنهاج أولاً: عملية تصميم المنهاج	12	يتعرف عملية تصميم المنهاج		بحاكم تصميم مناهجنا	
ثانياً: عملية تنفيذ المنهاج	13	يتعرف عملية تنفيذ المنهاج			
ثالثاً: عملية تقويم المنهاج	14	يتعرف عملية تقويم المنهاج	يحدد مراحل عملية تقويم المنهاج		توضيح الفرق بين أسس المنهاج التربوي العالمي و اسس المنهاج التربوي الفلسطيني
رابعاً: عملية تطوير المنهاج	15	يتعرف بعض أساليب تطوير المنهج	يفكر في دواعي تطوير المنهاج		توضيح الفرق بين أسس المنهاج التربوي العالمي و اسس المنهاج التربوي الفلسطيني

ثانيا : أهداف المساق

- 1 - (التعرف إلى مفاهيم الإدارة المدرسية من منظور (نظمي، استراتيجي، زمني
- 2 - التعرف إلى مفاهيم الإدارة الصفية وأهميتها وخصائصها وعوامل نجاحها وأنماطها
- 3 - الوقوف على النشاطات اللازمة لإدارة الصف وأنماط التفاعل الصفّي وحفظ النظام والاتصال والتواصل الصفّي
- 4 - بيان الدور المتغير للمعلم العصري ومهاراته وكفايات المعلم المبدع وخاصة في مجال البحث الاجرائي
- 5 - (التعرف على الاتجاهات الحديثة في ادارة الصف (بأهداف، الجودة الشاملة، إعادة الهندسة
- 6 - توضيح كيفية معالجة المشكلات الصفية

ثالثا :المهارات المستهدفة من تدريس المساق

- مهارات المعرفة والمفاهيم
- * التعرف على مفهوم الإدارة المدرسية والإدارة الصفية وأهميتها
 - * تزويد الطلبة بقواعد الانضباط الصفّي
 - * الوقوف على واجبات المعلم ومهامه ومهاراته داخل غرفة الصف
 - * بيان أهمية الانضباط والاتصال والتواصل الصفّي
 - * توضيح سبل تطوير اداء المعلم الصفّي في ضوء الاتجاهات الحديثة
- المهارات الذهنية
- * تعزيز الطالب على الممارسة الصفية كمعلم مستقبل
 - * تعزيز الطالب على الالتزام بالواجبات الملقاة على عاتقهم عند العمل في مجال التدريس
 - * مشاركة الطلبة في وضع حلول المشكلات الصفية

رابعاً : محتوى المساق

- 1 - (الإدارة المدرسية منظور (عام -استراتيجي
- 2 - (الإدارة الصفية (منظور عام
- 3 - ادارة التعلم والانضباط الصفّي
- 4 - ادوار المعلم العصري
- 5 - اتجاهات حديثة في ادارة الصف
- 6 - المشكلات الصفية

خامساً :أساليب التعليم وتعلم المساق

- 1 - المحاضرات
- 2 - المناقشة
- 3 - حلقات العصف
- 4 - قراءة حرة
- 5 - تمثيل الأدوار

تقويم الطلبة

توزيع الدرجات	التوقيت	الأساليب المستخدمة
10		المشاركة في المناقشات
5		الحضور والغياب
5		التقارير
20		الامتحان النصفّي
60		الامتحان النهائي

مذكرات	أوراق عمل من إعداد مدرس المقرر
كتب ملزمة	إدارة الصف الأغا، صهيبي وعساف، محمود (2015): إدارة الصف، سمير منصور للنشر والتوزيع، غزة-فلسطين
كتب مقترحة	خليفات، نجاح (2013): تربيوات المعلم الذي نريد، دار اليازوري، عمان
	المساعد، مفض والخريشة، مسعود (2012): الإدارة الصفية، دار الحامد للنشر والتوزيع، الأردن
	أبو عزة، محمد (2009): إدارة الصف وتنظيمها، دار يافا للنشر والتوزيع، عمان

مصنوفة المعارف والمهارات للمساق

المحتويات الرئيسية للمساق	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
1- بعض المفاهيم عن الإدارة المدرسة من مدخل استراتيجي وزمني وعام مفاهيم الإدارة الصفية وأهميتها 2- وخصائصها وعوامل نجاحها وأنماطها	1-6	الإدارة-المدير - العمليات الإدارية (التخطيط، التنظيم، التنفيذ، الرقابة إدارة الصف- البيئة الفيزيائية الصفية، العوامل المؤثرة، التفاعل الاتصال، حفظ النظام، آليات التعامل مع الصفوف	المقارنة بين القائد والمدير ووضع خطة مدرسية ومراعاة التحليل البيئي جودة البيئة والعوامل المؤثرة فيها دور المعلم في تجويد التعليم الصفوي القراءة النقدية والتحليلات للآليات ونماط الاتصال والتفاعل الصفوي	استخدام نماذج التخطيط فهم مصادر الجداول الزمنية في إدارة الوقت تحليل ودمج مواقف صفية وضع تصور مقترح من قبل الطلاب لوضع الصف العام وإدارته	المقارنة العامة بين ما يجب ان يكون الواقع الحالي للمدرسة والصف
الدور المتغير للمعلم العصري وكفايات (المعلم المبدع (الميسر، الباحث	7-10	ادوار المعلم في ظل التوجهات الحديثة (معايير المهنة-البحث الاجرائي-مهارات المعلم المبدع-التعلم النشط وآلياته ودور المعلم فيه	مقارنة بين ادوار المعلم الحالية والمتوقعة القراءة النقدية لدور المعلم في حل مشكلات المدرسة من خلال البحث الاجرائي	وضع قائمة بما يجب ان يكون عليه المعلم (الواجبات-الحقوق وضع خطة بحث اجرائي لمشكلة صفية	القراءة النقدية
الاتجاهات الحديثة في ادارة الصف مثل الادارة بالاهداف الجودة الشاملة عادة هندسة العمليات المشكلات الصفية، الطالب المشاكس، تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة	11-15	الإدارة الصفية بالاهداف ادارة الصف والجودة الشاملة اعادة هندسة العمليات الادارية المدرسية والصفية وأنواعها من هو الطالب المشاكس تعليم ذوي الحاجات الخاصة	المقارنة بين انواع الادارات المختلفة لبيئة الصف وضع تصورات لمجموعة المشكلات التي تواجه المعلم في صفه	استخدام نماذج في تحسين بيئة الصف من خلال معايير الجودة وضع اهداف عامة لنموذج ادارة الأهداف لصف معين وضع حلول مقترحة من الطلبة/المعلمين وفتح باب النقاش حولها	

CHEM3315 كيمياء عضوية (3)

نوع المادة	تخصص	مستوى المادة	ع ساعات نظري	ع ساعات عملي	0
------------	------	--------------	--------------	--------------	---

ثانيا : أهداف المساق

- 1 - يعتبر هذا المساق استكمالاً لمساق كيمياء عضوية (2) حيث يتم التطرق الي تفاعلات ايونات الكربون السالبة وكذلك تتم الدراسة بتفصيل لبعض التفاعلات المشهورة مثل الأدول وكلازين وكذلك يتم دراسة خواص وطرق تحضير الفينولات والاحماض الامينية والديهيدات والكيتونات وكذلك الاحماض الكربوكسيلية ومشتقاتها

رابعاً : محتوى المساق

- 1 - هذا المقرر مكمل للمقرر السابق (كيمياء عضوية "2")، يتناول الموضوعات الأساسية التالية: أيونات الكربون السالبة وتطبيقاتها (تكثيف الأدول، وكلازين والمالونات)، الأمينات، كيمياء الفينولات، مركبات الكربونيل-، -، غير المشبعة، هاليدات المركبات الأروماتية، المركبات الأروماتية متعددة النوى، أثر المجموعات المجاورة في تفاعلات الإحلال النيوكليوفيلي

EDUC4215 التربية المقارنة	مستوى المادة 4	ع ساعات نظري 3	ع ساعات عملي 0
نوع المادة	متطلب كلية		

ثانيا : أهداف المساق

- 1 - يهدف هذا المقرر إلى التعرف على نظم التعليم في الدول المختلفة من حيث جميع مدخلاتها ومخرجاتها ، ومقارنتها ، والتعرف على نقاط القوة ونقاط الضعف في النظم التعليمية من حيث تنظيم التعليم وإدارته وطرق التقويم والامتحانات

ثالثا :المهارات المستهدفة من تدريس المساق

- مهارات المعرفة والمفاهيم * التعرف على مفاهيم في التربية المقارنة وأهم روادها وأساليب البحث في التربية المقارنة والقوى والعوامل المؤثرة في نظم التعليم في البلدان المختلفة ، التعرف على نقاط القوة ونقاط الضعف في نظم التعليم في البلدان المختلفة ، الاستفادة من تجارب الدول المتقدمة ونواحي القوة في نظم التعليم والإدارة والتقويم في البلدان المختلفة

رابعا : محتوى المساق

- 1 - التعرف على مفهوم التربية المقارنة وأهدافها وأهميتها ومراحل تطورها ، التعرف على أهم رواد التربية المقارنة ، وصعوبات البحث بها ، المقارنة بين أنواع التعليم بشكل عام ، التعرف على نظم التعليم في عدة بلدان أجنبية وعربية مثل التعليم في ماليزيا وفي إيطاليا وفي اليابان والتعليم في مصر وفلسطين والأردن والسعودية

خامسا :أساليب التعليم وتعلم المساق

- 1 - أسلوب المحاضرة والإلقاء والنقاش والاستنتاج للتعرف على نواحي القوة ونواحي الضعف في نظم التعليم في البلدان المختلفة

أساليب التعليم والتعلم للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة

- 1 - أسلوب الإلقاء والمحاضرة والنقاش والاستماع بما يتناسب مع قدرات ذوي الاحتياجات الخاصة

الكتب الدراسية والمراجع

- مذكرات 1-أحمد عبد الفتاح زكي ، ومحمد سلمان الخزاعلة، 2013م ، التربية المقارنة أسسها وتطبيقاتها ، عمان دار الصفاء للنشر والتوزيع.
- 2-أحمد إبراهيم أحمد، 1989م ، التربية المقارنة ، دار المطبوعات الاسكندرية
- كتب مقترحة 3-بيومي محمد ضحاوي، التربية المقارنة ونظم التعليم ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، 1998م

المحتويات الرئيسية للمساق	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
1- مفهوم التربية المقارنة وأهدافها وأهميتها ومراحل تطورها وأهم روادها. 2- المقارنة بين أنواع التعليم بشكل عام. 3- التعليم في ماليزيا من حيث الإدارة وبنية النظام التعليمي في ماليزيا. 4- التعليم في إيطاليا إدارة النظام التعليمي في إيطاليا وبنية النظام التعليمي. 5- التعليم في اليابان بنية النظام التعليمي وإدارته والأساس القانوني للتعليم في اليابان. 6- التعليم في مصر وفلسطين والأردن والسعودية من حيث إدارة النظام التعليمي وبنية النظام التعليمي في الدول العربية.					

EDUC4301 (التدريب العملي في التخصص 1)

نوع المادة تخصص مستوى المادة 4 ع ساعات نظري 0 ع ساعات عملي 3

ثانيا : أهداف المساق

- 1 - إتاحة الفرصة أمام الطالب لتطبيق ما تعلمه نظريا من مفاهيم ومبادئ ونظريات تربوية تطبيقا أدانيا في الميدان العملي الحقيقي . (المدرسة)
- 2 - التدرج في التطبيق العملي من دور المشاهدة إلى دور المشاركة الجزئية، إلى مرحلة الممارسة الكلية
- 3 - إكساب الطالب الكفايات والمهارات التدريسية
- 4 - إقدار الطالب على ممارسة هذه الكفايات والمهارات بفاعلية

ثالثا :المهارات المستهدفة من تدريس المساق

مهارات المعرفة والمفاهيم	* معرفة المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية
	* يحدد عناصر الخطة الدراسية
	* معرفة أساليب وطرائق التدريس المناسبة لمقررات مرحلة التعليم الأساسي
المهارات الذهنية	* يلم بكيفية إعداد الخطة الدراسية الجيدة
	* يحدد أساليب وطرائق التدريس المناسبة لكل مقرر وموضوع من مقررات ومواضيع التعليم الأساسي
	* يتقن أساليب ووسائل التقويم المناسبة لهذه المرحلة
المهارات المهنية الخاصة بالمساق	* يعد الخطة الدراسية بشكل جيد
	* يحدد المتطلبات السابقة لموضوع الدرس
	* يطبق المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية
	* يمتلك المهارات والكفايات التربوية
	* يمارس دوره بشكل فعلي في نهاية مرحلة التدريب
المهارات العامة	* المشاركة الفعلية في الأنشطة المدرسية كضبط الطابور الصباحي والإذاعة المدرسية
	* حسن الاتصال والتواصل مع أعضاء المجتمع المدرسي
	* الالتزام الأخلاقي الخاص بمهنة التدريس
	* الالتزام بالحضور والانصراف من المدرسة
	* القدرة على إدارة الصف

رابعاً : محتوى المساق

- 1 - إتاحة الفرصة أمام الطالب لتطبيق وممارسة معظم المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية تطبيقاً أدانياً في المدرسة
- 2 - يتدرب على ممارسة الحياة المهنية اليومية لمعلمي المرحلة الأساسية
- 3 - التدرج في هذه المرحلة من مرحلة المشاهدة إلى المشاركة الجزئية إلى الممارسة الكلية

خامساً : أساليب التعليم وتعلم المساق

- 1 - المشاهدة والتطبيقات العملية ، والزيارات الميدانية وحلقات النقاش وملفات الانجاز

تقويم الطلبة

الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
زيارات ميدانية وحضور ومناقشة	طول الفصل الدراسي	70
ملفات الانجاز	طول الفصل الدراسي	10
تقرير الادارة المدرسية	طول الفصل الدراسي	20

الكتب الدراسية والمراجع

كتب مقترحة
التربية العملية: د. احسان الأغا و د. عبدالله عبد المنعم
دورات علمية أو نشرات إلخ ، دروس توضيحية

CHEM3119 كيمياء فيزيائية عملية (1)

نوع المادة تخصص مستوى المادة 4 ع ساعات نظري 0 ع ساعات عملي 1

CHEM2309 كيمياء فيزيائية (2)

نوع المادة تخصص مستوى المادة 4 ع ساعات نظري 3 ع ساعات عملي 0

CHEM3118 كيمياء تحليل ألي عملي

نوع المادة تخصص مستوى المادة 4 ع ساعات نظري 0 ع ساعات عملي 1

ثانيا : أهداف المساق

- 1 - التعرف علي مكونات البيئة وعناصرها والمؤثرات (التلوث) التي تؤثر علي التوازن البيئي

ثالثا :المهارات المستهدفة من تدريس المساق

- مهارات المعرفة والمفاهيم * يستطيع الطالب معرفة البيئة وعناصرها ومكوناتها والتوازن البيئي وسريان الطاقة في البيئة مع الأغلفة الموجودة في البيئة والدورات البيوجيوكيميائية المؤثرة في التوازن البيئي. بالإضافة التي قضايا التلوث المحلية والعالمية التي تؤدي الي تدهور النظام البيئي وتأثير هذا التلوث عي صحة الإنسان. بالإضافة التي البيئة في فلسطين

رابعاً : محتوى المساق

- 1 - مقدمة في البيئة وعلم البيئة
- 2 - أغلفة كوكب الأرض
- 3 - الدورات الطبيعية في البيئة
- 4 - التلوث البيئي
- 5 - صحة الإنسان والبيئة
- 6 - البيئة في فلسطين

خامساً :أساليب التعليم وتعلم المساق

- 1 - Power Point Projector محاضرات علي الـ
- 2 - عمل بحث قصير عن موضوع تلوث

تقويم الطلبة

الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
حضور ومشاركة + تقرير وبحث قصير عن موضوع تلوث + اختبار نهائي		حضور ومشاركة (10 درجات) + تقرير وبحث قصير عن (موضوع تلوث (10 درجات) + اختبار نهائي (80 درجة

الكتب الدراسية والمراجع

مذكرات ("مذكرة بعنوان ("علم البيئة

المحتويات الرئيسية للمساق	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
البيئة وعلم البيئة	الأول + الثاني				
أغلفة كوكب الأرض	الثالث + الرابع				
الدورات الطبيعية في البيئة	الخامس + السادس				
التلوث البيئي	السابع + الثامن + التاسع + العاشر				
صحة الإنسان والبيئة	الحادي عشر + الثاني عشر + الثالث عشر				
البيئة في فلسطين	الرابع عشر + الخامس عشر				

EDUC4202 الصحة النفسية

نوع المادة: متطلب كلية مستوى المادة: 4 ع ساعات نظري: 2 ع ساعات عملي: 0

ثانياً : أهداف المساق

- 1 - يهدف هذا المساق الى تحديد مفهوم الصحة النفسية والنظريات المفسرة لها -
- 2 - كما يتناول هذا المساق مفهوم الدافعية وأنواعها وخصائصها -
- 3 - كما يهدف الى شرح خصائص السلوك السوي ومحركاته وتناول موضوع الضغوط النفسية وسبل مواجهتها -

ثالثاً :المهارات المستهدفة من تدريس المساق

- مهارات المعرفة والمفاهيم
- * يكون الطالب قادراً على تحديد مفهوم الصحة النفسية وفهم النظريات المفسرة له -
 - * كما يكون قادراً على بيان الفرق بين الضغوط النفسية والصدمة النفسية وسبل واستراتيجيات المواجهة -
- الفعالة

رابعاً : محتوى المساق

- 1 - (تعريفات الصحة النفسية) السلبية والإيجابية -
- 2 - النظريات المفسرة للصحة النفسية -
- 3 - الدوافع مفهومها وخصائصها وأهميتها -
- 4 - محركات السلوك السوي وسمات السلوك السوي -
- 5 - مفهوم الضغوط النفسية والعواقب النفسية للضغوط -
- 6 - استراتيجيات المواجهة مفهومها وتصنيفاتها -
- 7 - حيل الدفاع النفسي اللاشعورية -
- 8 - العنف الزوجي مفهومه وأنواعه والنظريات المفسرة له -

خامساً :أساليب التعليم وتعلم المساق

- 1 - المحاضرات -
- 2 - المناقشة والتفاعل -

أساليب التعليم والتعلم للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة

- 1 - الصوتيات -
- 2 - المرئيات -
- 3 - لغة الإشارة -

تقويم الطلبة

توزيع الدرجات	التوقيت	الأساليب المستخدمة
درجة 30	19/11/2023	واجبات منزلية -
درجة 30	1/10/2023	امتحان نصفي
درجة 40	10/1/2024	امتحان نهائي

الكتب الدراسية والمراجع

كتب ملزمة	سفيان أبو نجيلة (2015) الصحة النفسية وقضايا المجتمع -
-----------	---

مصفوفة المعارف والمهارات للمساق

المحتويات الرئيسية للمساق	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
تعريفات الصحة النفسية وفهم - النظريات المفسرة للصحة النفسية والدوافع والضغط النفسية	الأسبوع الأول- الأسبوع السادس		تذكر - فهم- تحليل		
الإمتحان النصفي	الأسبوع السابع				
مفهوم استراتيجيات المواجهة وتصنيفاتها وحيل الدفاع النفسي اللاشعورية والعنف الزوجي مفهومه وأنواعه والنظريات المفسرة له	الأسبوع الثامن- الأسبوع الرابع عشر		تذكر - فهم- تحليل		
الامتحان النهائي	الأسبوع الخامس عشر والسادس عشر				

EDUC4303 (التدريب العملي في التخصص 2)

نوع المادة تخصص مستوى المادة 4 ع ساعات نظري 0 ع ساعات عملي 3

ثانيا : أهداف المساق

1 - تعميق الفهم و الممارسة العملية والممارسة التعليمية لمهارات التدريس الأساسية
2 - التدريب العملي على تنفيذ مهارات التدريس
3 - اكساب الطالب أنماط سلوكية مرغوبة في تطبيق طرق التدريس في المرحلة الأساسية
4 - توظيف الوسائل والأنشطة المناسبة لتحقيق أهداف الدروس
5 - تأهيل الطالب لمهنة التدريس في المرحلة الدنيا

ثالثا:المهارات المستهدفة من تدريس المساق

مهارات المعرفة والمفاهيم	* يفرق بين المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية
	* يصمم وينفذ الخطة الدراسية بفاعلية
	* يستخدم الوسائل التعليمية/التعلمية المناسبة
المهارات الذهنية	* كيفية توظيف الاختبارات الشفهية والكتابية المناسبة في هذه المرحلة
	* المفاضلة بين أساليب وطرائق التدريس المناسبة للمقررات والموضوعات في المرحلة الأساسية
	* القراءة النقدية لنتائج الاختبارات واقتراح البرامج العلاجية المناسبة
	* القدرة على التعامل مع الفروقات الفردية بين التلاميذ
المهارات المهنية الخاصة بالمساق	* يحدد عناصر الخطة الدراسية بشكل صحيح :-صياغة الأهداف السلوكية بشكل سليم - تحديد الخبرات السابقة وتقويمها -تحديد إجراءات عرض الدرس. -اختيار أساليب وطرائق التدريس المناسبة. - وصف الوسائل التعليمية/التعلمية المناسبة. - استخدام وسائل وأدوات التقويم المناسبة
المهارات العامة	* يمارس الطالب دوره كمعلم مرحلة أساسية بشكل فعلي في نهاية مرحلة تدريب 2
	* المشاركة الفعلية في الأنشطة المدرسية كضبط الطابور الصباحي والاذاعة المدرسية
	* حسن الاتصال والتواصل مع أعضاء المجتمع المدرسي
	* الالتزام بالحضور والانصراف من المدرسة
	* الالتزام الأخلاقي الخاص بمهنة التدريس
	* القدرة على ادارة الصف
	* التعامل الحكيم مع مشكلات التلاميذ التحصيلية والسلوكية والاجتماعية

رابعا : محتوى المساق

1 - إتاحة الفرصة أمام الطالب لتطبيق وممارسة معظم المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية تطبيقاً أدانياً في المدرسة
2 - يتدرب على ممارسة الحياة المهنية اليومية لمعلمي المرحلة الأساسية
3 - المشاركة الفعلية في الأنشطة المدرسية المختلفة

خامسا :اساليب التعليم وتعلم المساق

1 - التطبيقات العملية والزيارات الميدانية وحلقات النقاش وملفات الانجاز
--

تقويم الطلبة

الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
زيارات ميدانية وحضور ومناقشة	طول الفصل الدراسي	70
تقرير الادارة المدرسية	طول الفصل الدراسي	20
ملفات الانجاز	طول الفصل الدراسي	10

CHEM4203 الأصباغ وتقنية الصباغة

نوع المادة	تخصص	مستوى المادة	ع ساعات نظري	ع ساعات عملي
		4	2	0