



شئون التخطيط والجودة

نموذج ج

نوع المادة	تخصص	مستوى المادة	ع ساعات نظري	ع ساعات عمل	CHEM1301 كيمياء عامة (1)
		1	3	0	

رابعاً : محتوى المنسق

- 1 - تعريف الطالب بأسس الكيمياء من خلال دراسة النظريات الكيميائية، مفهوم المول والنسب الحسافية، دراسة الصيغ الكيميائية المختلفة وحسابات العامل المحدد للتفاعل الكيميائي، دراسة الجدول الدوري والتوزيع الإلكتروني للعناصر والنظرية الموجية وأعداد الكم، الفوائض الدورية للعناصر في الجدول الدوري مثل أنصاف الأقطار، وطاقة التأين، الألفة الكهربية، و السالبية الكهربية. وكذلك تقديم نبذة عن أسس الترابط في المركبات الأيونية و التساهمية من خلال دراسة شكل لويس و نظرية أزواج الالكترونات المتنافرة ودراسة نظرية التكافؤ الترابطى والنهجين، ودراسة النظرية المدارية الجزئية

تقويم الطلبة

الأساليب المستخدمة	التقويم	توزيع الدرجات
امتحانات نصفية + امتحان قصير + حضور و نشاط + امتحان نهائي		
وفقا للتقويم الأكاديمي		

الكتب الدراسية والمراجع

كتب ملزمة

General Chemistry Mortimer (6th edition)

نوع المادة	متطلب جامعة	مستوى المادة	ع ساعات نظري	ع ساعات عمل	ISLM1101 قرآن كريم (1)
		1	1	0	

ثانياً : أهداف المنسق

1 - التدرب على نطق حكم النون الساكنة والتنوين والميم الساكنة من خلال قراءة سور جزء عم 1-
2 - فهم معاني كلمات الجزء ليتسنى فهم المعنى الإجمالي لسوره، والتعرف على ما ترشد إليه -2

رابعاً : محتوى المنسق

1 - حفظ جزء عم كاملا-
2 - حفظ معاني كلمات جزء عم -2
3 - دراسة مقدمة لعلم التجويد -3
4 - أحكام النون الساكنة والتنوين -4
5 - أحكام الميم الساكنة -5
6 - حكم النون والميم المشددين وتطبيق هذه الأحكام -6

نوع المادة	تخصص	مستوى المادة	1	ع ساعات نظري	3	ع ساعات عملی	0	PHYS1301 فيزياء عامة (1)
------------	------	--------------	---	--------------	---	--------------	---	--------------------------

نوع المادة	متطلب كلية	مستوى المادة	1	ع ساعات نظري	3	ع ساعات عملی	0	EDUC2303 علم النفس النمو
------------	------------	--------------	---	--------------	---	--------------	---	--------------------------

ثانياً : أهداف المنساق

- 1 - يهدف هذا المنساق إلى تزويد الطلاب- معلمي المستقبل والمرشدين النفسيين بالمعلومات والمعرف الأساسية في مجال علم نفس النمو، من حيث أهميته وأهدافه، ومبادئ النمو، ومناهج البحث في علم نفس النمو، والعوامل المؤثرة في النمو، والإلمام بمراحل النمو النفسي وخصائص كل مرحلة، وبعض نظريات النمو مثل نظرية بياجية وكولبيرج وأريكسون
- 2 - تنمية وعي الطالب بالمعارف والمعلومات عن علم نفس النمو
- 3 - يهدف هذا المنساق إلى تمكين الطلاب- معلمي المستقبل والمرشدين النفسيين تطبيق وتوظيف ما اكتسبوه من معارف نفسية في فهم وتقدير سلوك التلاميذ وفقاً لمراتبهم العمرية
- 4 - اكتساب مهارة الملاحظة للمشكلات السلوكية والاجتماعية والنفسية للتلاميذ
- 5 - تنمية قدرة الطالب- معلم المستقبل على اكتشاف وتشخيص التلاميذ ذوي السلوك المنحرف عن مسار النمو الطبيعي. مثل صعوبات التعلم، وذوي المشكلات السلوكية

<p>* يُتَعْرِفُ عَلَى مِبَادَىٰ وَمَفَاهِيمِ عِلْمِ نَفْسِ النَّوْءِ</p> <p>* يَكْتَسِبُ الطَّالِبُ الْقَدْرَةَ عَلَى مَعْرِفَةِ أَهَادَافِ النَّوْءِ النَّفْسِيِّ</p> <p>* يَعْرِفُ طَبِيعَةَ النَّوْءِ الإِنْسَانِيِّ</p> <p>* تَحْدِيدُ الْمُصْطَلَحَاتِ الْمُتَعَلِّقَةِ بِالنَّوْءِ الإِنْسَانِيِّ</p> <p>* يَحْدُدُ مَظَاهِرَ التَّغْيِيرِ فِي عَمَلِيَّةِ النَّوْءِ</p> <p>* يَتَعَرَّفُ عَلَى الصُّورَةِ الْعَامَةِ لِلنَّوْءِ</p> <p>* تَفْسِيرُ الْعِوَالِمِ الَّتِي تَزَوَّدُ إِلَى حدوثِ تَغْيِيراتٍ فِي السُّلُوكِ</p> <p>* يَعْرِفُ مَطَالِبَ النَّوْءِ فِي الْمَراحلِ الْعُمُرِيَّةِ الْمُخْتَلِفةِ</p> <p>* يَحْدُدُ مَراحلَ النَّوْءِ حَسْبَ كُلِّ مَظَاهِرِهِ</p> <p>* يَعْدُدُ الْقَوَاعِنِينَ الْعَامَةَ لِلنَّوْءِ الإِنْسَانِيِّ</p> <p>* يَتَعَرَّفُ عَلَى خَصَائِصِ النَّوْءِ الإِنْسَانِيِّ</p> <p>* يَحْدُدُ مَعْنَى الْفَروْقِ الْفَرْدِيَّةِ</p> <p>* مَعْرِفَةُ مُعَدَّلَاتِ النَّوْءِ عَبْرِ الْمَراحلِ الْعُمُرِيَّةِ الْمُخْتَلِفةِ</p> <p>* مَعْرِفَةُ مَعَالِيِّنَ النَّوْءِ بِالنِّسْبَةِ لِكُلِّ مَظَاهِرِهِ</p> <p>* يَحْدُدُ مَنَاهِجَ وَطُرُقَ الْدِرَاسَةِ فِي عِلْمِ نَفْسِ النَّوْءِ</p> <p>* يَتَعَرَّفُ عَلَى إِيجَابِيَّاتِ وَسَلِيلَيَّاتِ الْطُرُقِ الْمُسْتَخَدِّمةِ فِي دراسة النمو</p> <p>* يَتَعَرَّفُ عَلَى الْعِوَالِمِ الْمُؤَثِّرةِ عَلَى النَّوْءِ</p> <p>* يَعْدُدُ الْعِوَالِمِ الْبَيُولُوْجِيَّةِ الْمُحَدَّدةِ لِلنَّوْءِ</p> <p>* يَعْرِفُ مِيكَانِيزَمَاتِ الْوَرَاثَةِ فِي النَّوْءِ الإِنْسَانِيِّ</p> <p>* يَحْدُدُ أَهَادِفَ الْوَرَاثَةِ</p> <p>* تَحْدِيدُ أَهمِيَّةِ الْوَرَاثَةِ فِي النَّوْءِ الإِنْسَانِيِّ</p> <p>* يَتَعَرَّفُ أَسَالِيبِ دراسةِ التَّأثِيرَاتِ الْوَرَاثِيَّةِ</p> <p>* يَتَعَرَّفُ دُورِ الْغَدَدِ الصَّمَاءِ فِي النَّوْءِ الإِنْسَانِيِّ</p> <p>* يَعْدُدُ وَظِيفَةَ هِرمُونَاتِ الْغَدَدِ الصَّمَاءِ</p> <p>* مَعْرِفَةُ الْعَلَاقَةِ بَيْنَ وَظِيفَةِ الْغَدَدِ وَالنَّوْءِ</p> <p>* يَحْدُدُ أَهَمَّ الْغَدَدِ الصَّمَاءِ</p> <p>* يَتَعَرَّفُ عَلَى الْعِوَالِمِ الْبَيُونِيَّةِ الْمُحَدَّدةِ لِلنَّوْءِ</p> <p>* يَعْدُدُ أَشْكَالَ الْبَيُونِيَّةِ</p> <p>* يَعْرِفُ دُورَ الْمَناخِ الْأَسْرِيِّ فِي النَّوْءِ النَّفْسِيِّ</p> <p>* يَبْنَاقِشُ الْدِرَاسَاتِ الْمُؤَيَّدةِ لِلْعِوَالِمِ الْبَيُونِيَّةِ</p> <p>* يَعْيَيُ أَهمِيَّةَ التَّفَاعُلِ بَيْنِ الْوَرَاثَةِ وَالْبَيُونِيَّةِ فِي النَّوْءِ الإِنْسَانِيِّ</p> <p>* يَتَعَرَّفُ إِلَى النَّظَرِيَّاتِ الْمُخْتَلِفةِ الْمُفَسِّرَةِ لِلنَّوْءِ الإِنْسَانِيِّ</p> <p>* يَحْدُدُ بَعْضَ النَّظَرِيَّاتِ الْسيِكُولُوْجِيَّةِ الْمُفَسِّرَةِ لِعَمَلِيَّةِ النَّوْءِ</p> <p>* يَعْرِفُ الْمَفَاهِيمِ الْمُرْتَبَطةِ بِالنَّوْءِ العَقْلِيِّ</p> <p>* يَحْدُدُ مَراحلَ النَّوْءِ العَقْلِيِّ</p> <p>* مَعْرِفَةُ الْخَصَائِصِ النَّمَائِيَّةِ لِكُلِّ مَرَجَلَةٍ مِنْ مَراحلِ النَّوْءِ عَبْرِ الْعِوَالِمِ الْمُؤَثِّرةِ فِي النَّوْءِ العَقْلِيِّ</p> <p>* يَتَعَرَّفُ إِلَى نَظَرِيَّاتِ النَّوْءِ وَالتَّطَوُّرِ الْأَخْلَاقِيِّ</p> <p>* تَعرِيفُ مَفْهُومِ النَّوْءِ الْأَخْلَاقِيِّ</p> <p>* يَعْدُدُ الْعِوَالِمِ الْمُؤَثِّرةِ فِي النَّوْءِ الْأَخْلَاقِيِّ</p> <p>* يَحْدُدُ النَّظَرِيَّاتِ الْمُفَسِّرَةِ لِلنَّوْءِ الْأَخْلَاقِيِّ</p> <p>* مَعْرِفَةُ النَّوْءِ وَالتَّطَوُّرِ الْوَرَجَدَانِيِّ حَسْبَ نَظَرِيَّةِ اَرِيكِ اَرِيَكْسُون</p> <p>* يَذَكُّرُ مَراحلَ النَّوْءِ الْوَرَجَدَانِيِّ</p> <p>* يَعْرِفُ إِلَى التَّدَاخُلِ بَيْنِ مَراحلِ النَّوْءِ الإِنْسَانِيِّ</p> <p>* يَحْلِلُ طَبِيعَةَ النَّوْءِ الإِنْسَانِيِّ حَسْبَ مَظَاهِرِهِ</p>	<p>مهارات المعرفة والمفاهيم</p> <p>مهارات الذهنية</p>
<p>جامعة الأزهر - غزة، كلية التربية، قسم الكيمياء وأساليب تدرسيها 2025</p> <p>Page 3 of 44</p>	<p>المهارات الذهنية</p>

- * ينالش موضوع علم نفس النمو
- * يفسر تعريف النمو أو معنى النمو
- * يعرف أهداف التغيرات النهائية
- * يميز بين مظاهر التغير في عملية النمو
- * يقارن بين مراحل النمو
- * يدرك العلاقة بين جوانب النمو المختلفة
- * يميز بين خصائص مراحل النمو
- * يقيم خصائص كل مرحلة نهائية
- * يميز بين الخصائص العقلية والمعوية والانفعالية والاجتماعية لكل مرحلة من مراحل النمو
- * يحل مطالب النمو في المراحل العمرية المختلفة
- * يقارن مطالب النمو للأفراد في المجتمعات المختلفة
- * يبين تأثير التغيرات التي تحدث نتيجة النمو في المراحل العمرية المختلفة على سلوك الفرد
- * يفاضل بين مناهج وطرق الدراسة في علم نفس النمو
- * يعلل إيجابيات وسلبيات الطرق المستخدمة في دراسة النمو
- * يصنف مناهج البحث في علم نفس النمو
- * يحدد الفروق بين الطرق المستخدمة في دراسة النمو
- * يقارن بين مبادئ النمو الإنساني
- * يفسر المبادي والقوانين التي تحكم في مظاهر النمو المختلفة
- * يدرك مبدأ الفروق الفردية في النمو
- * يدرك التداخل بين جوانب النمو المختلفة
- * يفسر اختلاف معدل النمو
- * يصنف العوامل المؤثرة على النمو في مراحله المختلفة
- * ينالش العوامل المؤثرة في النمو الإنساني
- * ينالش العوامل البيولوجية المحددة للنمو
- * يدرك أهمية العامل الوراثي في النمو الإنساني
- * يعي الاختلافات الوراثية بين الناس
- * يفسر عمل ميكانيزمات الوراثة
- * يفاضل بين أساليب دراسة التأثيرات الوراثية
- * يبين تأثير الغدد الصماء في النمو الإنساني
- * يميز بين وظائف هرمونات الغدد الصماء
- * يدرك التأثيرات السلبية لاضطراب وظيفة الغدد الصماء
- * يدرك أهمية العوامل البيئية في تحديد مسار النمو
- * يدرك أهمية دور الأسرة في تحديد مسار النمو
- * يحل العوامل المؤثرة في السلوك الاجتماعي وال العلاقات الاجتماعية للتلميذ
- * قادر على تحديد معوقات النمو البيئية
- * ينالش الدراسات المؤيدة للعوامل البيئية
- * يفسر العلاقة بين الوراثة والبيئة في النمو الإنساني
- * يقارن بين النظريات المختلفة المفسرة للنمو الإنساني
- * المفاضلة بين النظريات المختلفة في تفسير مظاهر النمو النفسي
- * يفسر المظاهر النهائية في ضوء نظريات علم نفس النمو
- * يقارن بين المفاهيم المرتبطة بالنمو العقلي
- * يميز بين مراحل النمو العقلي
- * يحل العوامل المؤثرة في النمو العقلي
- * يحل جوانب النمو الأخلاقى
- * ينالش العوامل المؤثرة في النمو الأخلاقى

<p>يقارن بين النظريات المفسرة للنمو الأخلاقي</p> <p>يفاضل بين نظريات النمو والتطور الأخلاقي</p> <p>يناقش النمو والتطور الوجداني حسب نظرية اEric Erikson</p> <p>يفسر مراحل النمو الوجداني</p> <p>يبين التداخل بين مراحل النمو والتطور الوجداني</p> <p>يتعامل مع التلاميذ في العملية التعليمية وفق خصائص النمو الإنساني</p> <p>أن يطبق الطالب بعض المفاهيم الخاصة بالنمو الانساني في عملية التدريس</p> <p>التعامل مع التلاميذ حسب خصائص مراحلهم العمرية</p> <p>تطبيق مبدأ الفروق الفردية في العملية التعليمية</p> <p>التعامل بكفاءة مع المشكلات التي تحدث من قبل الطالب نتيجة الضغوط النفسية التي تنشأ لديهم بفعل التغيرات النهائية التي يعيشونها</p> <p>يتعامل مع التلاميذ وفق مبدأ اختلاف معدل النمو</p> <p>يصبح الطالب/mعلم مستقبلاً أكثر كفاءة في التعامل الحسن مع السلوكيات المختلفة للطلاب الناتجة عن تغيرات النمو سواء الجسمية أو العقلية أو الانفعالية أو الاجتماعية</p> <p>الاهتمام بإمكانيات الطلاب واحتياجهم والتعرف على ميلولهم وقدراتهم، لتنميتها وتوجيهها الوجهة المناسبة نحو التخصص الدراسي المناسب</p> <p> قادر على التعامل مع المشكلات المختلفة لمرحلة الطفولة والمراحلة بأسلوب تربوي</p> <p> قادر على التعامل مع الطلبة بأسلوب تربوي حسب مراحلهم العمرية</p> <p> تحمل مسؤولية التعليم ومواجهة بعض المشاكل التي تظهر في المراحل العمرية</p> <p> يستنتاج أهمية دراسة علم نفس النمو في المدرسة والأسرة والمجتمع</p> <p> يحدد أهمية علم نفس النمو من الناحية النظرية والتطبيقية، للمدرسة والأسرة والمجتمع</p> <p> أن يستنتج الطالب بعض التطبيقات التربوية التي تزيد من فعالية دور المؤسسات التربوية</p> <p> يحل المشكلات التربوية والسلوكية التي يتوقع مواجهتها كمعلم في المستقبل و يضع حلول لها</p> <p> يدرك أهمية دور علم نفس النمو في حل و توجيه المشكلات التربوية في مرحلة الطفولة والمراحلة</p> <p> يربط المفاهيم والمعلومات النظرية في علم نفس النمو في الحياة العملية والتربية مستقبلاً</p> <p> أن يدرك الطالب أهمية مراحل النمو ودور أخصائي التربية الخاصة في التعامل معها</p> <p> أن يدرك الطالب السواء واللاسواء في النمو وما يتربّ عليه</p> <p> تكون صورة واضحة عن طبيعة المشكلات التي تحدث للطفل أو المراهق أثناء مروره بتغيرات كل مرحلة من مراحل النمو الإنساني</p> <p>اكتساب صفات المعلم العربي القادر على التمييز بين مظاهر كل مرحلة من مراحل النمو</p> <p>إدراك وفهم للتغيرات التي تطرأ على طلبة المراحل التدريسية المختلفة و الناتجة عن تغيرات النمو سواء الجسمية أو العقلية أو الانفعالية أو الاجتماعية</p> <p>الاهتمام بالفروق الفردية بين التلاميذ وتنميته مهارات أساليب رعاية النمو</p> <p>القيام بالخطوات العلمية في التعامل مع المشكلات السلوكية المختلفة و علاقتها باضطراب النمو للتلاميذ في المدارس</p>	<p>* المهارات الذهنية</p> <p>* المهارات المهنية الخاصة بالمساق</p> <p>* المهارات العامة</p>
--	---

- الأسبوأ الأول: طبيعة النمو الإنساني وطرق دراسته 1
- أولاً: موضوع علم نفس النمو 2
- ثانياً: تعريف النمو أو معنى النمو 3
- ثالثاً: ضرورة التغير في عملية النمو 4
- الأسبوأ الثاني: رابعاً: الصورة العامة للنمو/مراحل النمو 5
- خامساً: مهام /واجبات النمو 6
- الأسبوأ الثالث: سادساً: طرق دراسة النمو 7
- الأسبوأ الرابع: خصائص النمو الإنساني 8
- أولاً: النمو عملية منتظمة 9
- ثانياً: النمو عملية مستمرة 10
- ثالثاً: النمو ظاهرة كليلة /مبدأ التداخل 11
- رابعاً: النمو عملية فردية/متفردة وفريدة 12
- خامساً: النمو ينتقل من العام إلى الخاص 13
- سادساً: النمو يسير في اتجاهات 14
- سابعاً: اختلاف معدل النمو 15
- الأسبوأ الخامس: العوامل البيولوجية المحددة للنمو 16
- أولاً: العوامل الوراثية 17
- تعريف الوراثة -1 18
- ميكانيزمات الوراثة -2 19
- أهداف الوراثة -3 20
- تحديد أهمية الوراثة -4 21
- الأسبوأ السادس 22
- أساليب دراسة التأثيرات الوراثية -5 23
- الأسبوأ السابع 24
- ثانياً: الغدد الصماء 25
- وظيفة هرمونات الغدد الصماء -1 26
- العلاقة بين وظيفة الغدد والنمو -2 27
- أهم الغدد الصماء -3 28
- الأسبوأ الثامن: امتحان نصف الفصل 29
- الأسبوأ التاسع 30
- العوامل البيئية المحددة للنمو 31
- أولاً: البيئة الداخلية 32
- ثانياً: البيئة الخارجية 33
- ثالثاً: البيئة النفسية 34
- الأسبوأ العاشر 35
- الدراسات المؤيدة للعوامل البيئية 36
- الوراثة والبيئة في النمو الإنساني 37
- الأسبوأ الحادي عشر 38
- النمو والتطور العقلي /نظريّة جان بياجيه 39
- أولاً: المفاهيم الأساسية 40
- مفهوم التنظيم- 41
- مفهوم التكيف - 42
- المخططات العقلية - 43
- الأسبوأ الثاني عشر 44
- ثانياً: مراحل النمو العقلي 45
- المرحلة الأولى: الذكاء الحسي الحركي 46
- المرحلة الثانية: مرحلة ما قبل العمليات الفكرية 47
- المرحلة الثالثة: مرحلة العمليات الحسية أو العينية 48
- المرحلة الرابعة: مرحلة العمليات الفكرية الشكلية أو المنطقية أو الصورية 49
- الأسبوأ الثالث عشر 50
- النمو والتطور الأخلاقي 51

- أولاً: مفهوم النمو الأخلاقي 52
- ثانياً: العوامل المؤثرة في النمو الأخلاقي 53
- :الاسبوع الرابع عشر 54
- ثالثاً: النظريات المفسرة للنمو الأخلاقي 55
- نظرية التحليل النفسي 56
- النظريات السلوكية والتعلم الاجتماعي - 57
- النظريات المعرفية 58
- نظرية جان بياجيه 59
- نظرية لورانس كولبرج 60
- مراجعة نقدية لنظريات النمو والتطور الأخلاقي 61
- :الاسبوع الخامس عشر 62
- النمو والتطور الوجداني/نظرية اريك اريكسون 63
- مراحل النمو الوجداني 64
- نظرة إلى تداخل المراحل 65

خامساً :اساليب التعليم وتعلم المنسق

- | | |
|---|----------------|
| 1 | المحاضرات |
| 2 | المناقشة |
| 3 | المهام البحثية |
| 4 | قراءات إضافية |

أساليب التعليم والتعلم للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة

- | | |
|---|----------|
| 1 | لا ينطبق |
|---|----------|

تقييم الطلبة

<u>توزيع الدرجات</u>	<u>التوقيت</u>	<u>الأساليب المستخدمة</u>
10	على مدار الفصل	مشاركة فعالة /حضور ومناقشة
30	الأسبوع الثامن	امتحان نصف الفصل الثاني
60	الأسبوع السادس عشر	اختبار نهاية الفصل الدراسي

الكتب الدراسية والمراجع

كتب ملزمة	((سفيان محمد أبو نجيلة 2013) علم نفس النمو: الجزء الأول. مركز البحوث الإنسانية والتنمية الاجتماعية، غزة. (طبعة ثانية
كتب مقرحة	عادل الأشول. (1999). علم نفس النمو من الجنين إلى الشيروخة، مكتبة الأنجلو، القاهرة
	رغدة شريم.(2009). سيكولوجية المراهقة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان،الأردن
	محمد الريماوي. (2008). علم نفس النمو(الطفلة والمرأة)، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان-الأردن
	قناوي هدى محمد وحسن مصطفى عبد المعطي. (2001). علم نفس النمو – الأسس والنظريات، دار قباء للطباعة والنشر ، القاهرة.

المحتويات الرئيسية للمساق	أسبوع الدراسة	ال المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
طبيعة النمو الإنساني وطرق دراسته موضوع علم نفس النمو ضروب التغير في عملية النمو الصورة العامة للنمو/مراحل النمو مهام وأدوات بحوث النمو الطرق المتبعة في بحوث النمو خصائص النمو الإنساني	4-1	يعرف طبيعة النمو الإنساني تفسير العوامل التي تؤدي إلى حدوث تغيرات في السلوك معرفة معايير النمو بالنسبة لكل ظهر من مظاهر النمو يحدد مناهج وطرق الدراسة في علم نفس النمو	يحل طبيعة النمو الإنساني حسب مظاهره يحل مطالب النمو في مرافق العمر يفاضل بين مناهج وطرق دراسة النمو يفسر مبادئ وقوانين النمو يدرك التداخل بين جوانب النمو المختلفة	يصبح الطالب/المعلم مستقبلاً أكثر كفاءة في التعامل الحسن مع السلوكيات المختلفة للطلاب الناجحة عن تغيرات النمو سواء الجسمية أو العقلية أو الانفعالية أو الاجتماعية	اكتساب صفات المعلم المربى القادر على التمييز بين مظاهر كل مرحلة من مراحل النمو أن يستنتج الطالب بعض التطبيقات التربوية التي تزيد من فعالية دور المؤسسات التربوية
العامل المحددة للنمو العامل البيولوجية الوراثة الغدد الصماء العامل البيئية الوراثة والبيئة في النمو الإنساني	10-5	يتعرف أساليب دراسة التأثيرات الوراثية يتعرف على العوامل البيئية المحددة للنمو يعرف دور البيئة الأسرية في النمو النفسي يعي أهمية التفاعل بين الوراثة والبيئة في النمو الإنساني	يصنف العوامل المؤثرة في النمو يفاضل بين أساليب دراسة الوراثة يحل العوامل المؤثرة في سلوك وعلاقات التلاميذ قادر على تحديد معوقات النمو البيئية يدرك العلاقة بين الوراثة والبيئة في النمو	الاهتمام بإمكانيات الطالب وأهانتهم والتعرف على ميلهم وقدراتهم، لتنقيتها وتوجيهها الوجهة المناسبة نحو التخصص الدراسي المناسب	تكوين صورة واضحة عن طبيعة المشكلات التي تحدث للطفل أو المراهق أثناء مروره بتغيرات كل مرحلة من مراحل النمو الإنساني
ظاهر النمو ونظرياته النمو العقلي / نظرية بياجيه النمو الأخلاقي نظرية التحليل النفسي/فرويد النظريات السلوكية والتعلم الاجتماعي (النظريات المعرفية (نظرية كولبرج النمو الوجداني /اريک اریکسون	15-11	يحدد بعض النظريات السيكولوجية المفسرة لعملية النمو يحدد النظريات المفسرة للنمو الأخلاقي معرفة النمو والتطور الوجداني يعرف إلى التداخل بين مراحل النمو الإنساني	يفسر ظواهر النمو في ضوء نظريات علم نفس النمو يحل العوامل المؤثرة في النمو العقلي يناقش العوامل المؤثرة في النمو الأخلاقي يقارن بين النظريات المفسرة للنمو الأخلاقي يفسر مراحل النمو الوجداني.	تحمل مسؤولية التعليم وواجهة بعض المشاكل التي تظهر في المراحل العمرية المختلفة وعلاقتها باضطراب النمو للتلاميذ في المدرسة الاهتمام بالفرق الفردية بين التلاميذ وتنمية مهارات أساليب رعاية النمو	القيام بالخطوات العلمية في التعامل مع المشكلات السلوكية المختلفة وعلاقتها باضطراب النمو للتلמיד في المدرسة الاهتمام بالفرق الفردية بين التلاميذ وتنمية مهارات أساليب رعاية النمو

GEOL1301 جيولوجيا عامة

نوع المادة

تخصص

مستوى المادة

3 ع ساعات نظري

0 ع ساعات عمل

ثانياً : أهداف المنساق

- 1 - يقدم هذا المنساق معلومات أساسية عن نشأة الأرض وتطورها وتكويناتها و التركيب الجيولوجي و التركيب الداخلي للأرض
- 2 - تعليم الطالب أساسيات العوامل الجيولوجية و التي تؤثر في تشكيل سطح الأرض
- 3 - وفهم الدورة الصخرية و الدورة التكتونية
- 4 - اعطاء الطالب مقدمة عن المواد و المعادن و الصخور
- 5 - استخدام و وفهم طرق تحديد عمر الصخور و الأرض بشكل عام و التاريخ الجيولوجي
- 6 - تزويد الطالب بمجموعة متنوعة من المصادر الجيولوجية و استخداماتها

ثالثاً: المهارات المستهدفة من تدريس المساق

* بعد انهاء هذا المساق سوف يتمكن الطالب من التعرف على تركيب الارض الداخلية و نشأتها و تطورها و معرفة اهم العمليات الجيولوجية التي تشكل سطح الارض	مهارات المعرفة والمفاهيم
* سوف يتمكن الطالب من فهم الكوكب الذي نعيش فيه و اسباب تكون الظواهر الجيولوجية المختلفة كالزلزال و البراكين	مهارات الذهنية
* سوف يتمكن الطالب من فهم الخرائط الجيولوجية و التركيب	مهارات المهنية الخاصة بالمساق
* سوف يتمكن الطالب من معرفة التمييز بين انواع الصخور المختلفة و استخدام النسيج للتعرف على بيئات التكوير	مهارات المهنية الخاصة بالمساق
* سوف يتمكن الطالب من التعرف على الدورة الصخرية و العمليات التي تؤدي الى انتقال الصخور من نوع لآخر	مهارات العامة
* سوف يستطيع استخدام المصادر المختلفة للحصول عن المعلومات الجيولوجية	مهارات العامة
* سوف يكون الطالب بعد انهاء هذا المساق قد امتلك اساسيات العلوم الجيولوجية	مهارات العامة
* التعرف على الخواص البصرية و الفيزيائية للمعادن	مهارات العامة
* التعرف على معظم المظاهر الجيولوجية و البراكين و الزلزال و اسباب حدوثها و انواع الصخور	مهارات العامة

رابعاً : محتوى المساق

1 - مقدمة في الجيولوجيا و تركيب الارض الداخلي و الدورة الصخرية
2 - الماده و المعادن
3 - الصخور النارية
4 - الصخور المتحولة
5 - الصخور الرسوبيه
6 - العوامل التي تشكل سطح الارض
7 - التركيب الجيولوجية
8 - الاواح التكتونية
9 - الزلزال و البراكين
10 - مبادئ تحديد العمر النسبي و المطلق
11 - العمود الجيولوجي

خامساً: اساليب التعليم وتعلم المساق

1 - هناك العديد من الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس هذا المساق منها الكتاب المرجعي والمحاضرات الموجودة بصورة رقمية و موجوده على صفحة المدرس و يمكن لكل طالب تحميلها
2 - استخدام الوسائل التعليمية الحديثة مثل محاضرات البوربوينت و استخدام المجسمات
3 - استخدام الصور الحركية و الفيديوهات

اساليب التعليم والتعلم للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة

1 - نقدم خل الخدمات التي تقدمها للطالب العادي بالإضافة الى السماح له بعدم حضور المحاضرات اذا لم يستطع ذلك

تقييم الطلبة

<u>توزيع الدرجات</u>	<u>التوقيت</u>	<u>الاساليب المستخدمة</u>
20	بعد 6 اسابيع	امتحان نصفى اول
20	بعد 12 اسبوع	امتحان نصفى ثانى
50	بعد الاسبوع 16-15	الامتحان النهائي
10	من اول الفصل	اعمال السنة

مذكرة الجيولوجيا العامة	مذكرة
The dynamic earth introduction to physical geology by Brian J. Skinner	
Earth. An Introduction to Physical Geology, by Edward J. Tarbuck	كتب ملزمة
Principles of geology by James Gilluly	
Physical geology: exploring the earth by James S. Monroe	كتب مقترحة
Physical geology earth revealed by David Mcgeary	
Environmental geology by Carla W. Montgomery	
Physical geology by Charles C. Plummer	

MATH1320 تفاضل و تكامل (1)

نوع المادة	تخصص	مستوى المادة	ع ساعات نظري	ع ساعات عملی	0
------------	------	--------------	--------------	--------------	---

ENGL1201 اللغة الإنجليزية (1)

نوع المادة	متطلب جامعة	مستوى المادة	ع ساعات نظري	ع ساعات عملی	0
------------	-------------	--------------	--------------	--------------	---

CHEM1103 كيمياء عامة عملية

نوع المادة	تخصص	مستوى المادة	ع ساعات نظري	ع ساعات عملی	1
------------	------	--------------	--------------	--------------	---

CHEM1302 كيمياء عامة (2)

نوع المادة	تخصص	مستوى المادة	ع ساعات نظري	ع ساعات عملی	0
------------	------	--------------	--------------	--------------	---

نوع المادة	تخصص	مستوى المادة	ع ساعات نظري	ع ساعات عملی	PHYS1103 فيزياء عامة عملية
------------	------	--------------	--------------	--------------	-----------------------------------

نوع المادة	تخصص	مستوى المادة	ع ساعات نظري	ع ساعات عملی	PHYS1302 فيزياء عامة (2)
------------	------	--------------	--------------	--------------	---------------------------------

نوع المادة	تخصص	مستوى المادة	ع ساعات نظري	ع ساعات عملی	MATH1321 تفاضل و تكامل (2)
------------	------	--------------	--------------	--------------	-----------------------------------

نوع المادة	تخصص	مستوى المادة	ع ساعات نظري	ع ساعات عملی	BIOL1301 بيولوجيا عامة
------------	------	--------------	--------------	--------------	-------------------------------

CHEM2304 كيمياء فيزيائية (1)

نوع المادة

تخصص

مستوى المادة

ع ساعات نظري

3

ع ساعات عملی 0

CHEM2305 كيمياء عضوية (1)

نوع المادة

تخصص

مستوى المادة

ع ساعات نظري

3

ع ساعات عملی 0

CHEM2107 كيمياء تحليلية عملية (1)

نوع المادة

تخصص

مستوى المادة

ع ساعات نظري

0

ع ساعات عملی 1

CHEM2306 كيمياء تحليلية (1)

نوع المادة

تخصص

مستوى المادة

ع ساعات نظري

3

ع ساعات عملی 0

EDUC2305 طرق التدريس العام

نوع المادة

متطلب كلية

مستوى المادة

ع ساعات نظري

3

ع ساعات عملی 0

ثانياً : أهداف المنساق

- 1 - تعريف الطلبة بالمفاهيم الأساسية و المصطلحات التربوية المتضمنة في طرق التدريس
- 2 - تعرف القواعد العامة في طرائق التدريس
- 3 - تعرف معايير تصنيف طرائق التدريس
- 4 - العوامل التي يجب أن يأخذها المعلم بعين الاعتبار لدى اختياره لطريقة التدريس
- 5 - يتعرف أدوار و كفايات و مهام المعلم
- 6 - التمييز بين مجالات الأهداف السلوكية و مستويات كل مجال
- 7 - تحديد أنواع طرائق التدريس التي يمكن للمعلم استخدامها في المواقف الصحفية المختلفة
- 8 - التعرف على الاستراتيجيات الحديثة في التدريس
- 9 - اكتساب مهارات التخطيط الدراسي
- 10 - اختيار و تخطيط الأنشطة التعليمية التعلمية

ثالثاً: المهارات المستهدفة من تدريس المنساق

مهارات المعرفة والمفاهيم	معرفة المفاهيم الأساسية و المصطلحات التربوية المتضمنة في طرق التدريس	*
المهارات الذهنية	معرفة القواعد العامة في طرائق التدريس	*
المهارات المهنية الخاصة بالمساق	معرفة أدوار و كفايات و مهام المعلم	*
المهارات العامة	وصف العوامل التي يجب أن يأخذها المعلم بعين الاعتبار لدى اختياره لطريقة التدريس	*
المهارات المهنية الخاصة بالمساق	مهارة الاعداد و التخطيط اليومي للدروس	*
المهارات العامة	اختيار الأنشطة التعليمية المناسبة للموقف التدريسي	*
المهارات المهنية الخاصة بالمساق	صياغة الأهداف صياغة سلوكية	*
المهارات العامة	التنبؤ بالعقبات الممكن حدوثها عند تطبيق الأنشطة التعليمية التعلمية	*
المهارات العامة	تصميم خطة درسية	*
المهارات العامة	توظيف طرائق التدريس بشكل مناسب لكل موقف تعليمي	*
المهارات العامة	التفكير النقدي	*

رابعاً : محتوى المنساق

- 1 - تعريفات عامة و مفاهيم أساسية لطرائق التدريس
- 2 - أدوار و كفايات و مهام المعلم
- 3 - أنواع طرائق التدريس العامة
- 4 - التخطيط الدراسي
- 5 - الأنشطة التعليمية التعلمية
- 6 - الاستراتيجيات الحديثة في التدريس

خامساً : أساليب التعليم وتعلم المنساق

- 1 - المحاضرة
- 2 - المناقشة
- 3 - قراءات إضافية

أساليب التعليم والتعلم للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة

- 1 - غير موجود

<u>توزيع الدرجات</u>	<u>التوقيت</u>	<u>الأساليب المستخدمة</u>
20	الاسبوع الثامن	امتحان نصف الفصل
60	الاسبوع السادس عشر	امتحان نهاية الفصل
10	على امتداد الفصل	الحضور و المناقشة
10	الاسبوع الخامس عشر	البحث

الكتب الدراسية والمراجع

-	مذكرات
طرق التدريس العامة د/ علي محمد نصار	كتب ملزمة
طرائق التدريس و التدريب العامة جامعة القدس المفتوحة	كتب مقرحة

مصفوفة المعارف والمهارات للمساق

<u>مهارات عامة</u>	<u>مهارات مهنية</u>	<u>مهارات ذهنية</u>	<u>المعرف</u>	<u>أسبوع الدراسة</u>	<u>المحتويات الرئيسية للمساق</u>
التفكير النقدي	تصنيف المعلمين حسب أدوار و كفايات و مهام المعلم	اكتشاف الترابط بين أدوار و كفايات و مهام المعلم	معرفة أدوار و كفايات و مهام المعلم	4+5	أدوار و كفايات و مهام المعلم
التفكير النقدي	توظيف طرائق التدريس بشكل مناسب لكل موقف تعليمي	تحديد أنواع طرائق التدريس التي يمكن للمعلم استخدامها في المواقف الصحفية المختلفة	تعرف على معايير تصنيف طرائق التدريس	6+7	أنواع طرائق التدريس العامة
التفكير النقدي	صياغة الاهداف صياغة سلوكية	وصف العوامل التي يجب أن يأخذها المعلم بعين الاعتبار لدى اختياره لطريقة التدريس	تعريف الطلبة بالمفاهيم الأساسية و المصطلحات التربوية المتضمنة في طرق التدريس	1+2+3	تعريفات عامة و مفاهيم أساسية لطرائق التدريس
التفكير النقدي	تصميم خطة درسية	مهارة الاعداد و التخطيط اليومي للدروس	معرفة أنواع التخطيط الدراسي	9+10	التخطيط الدراسي
التفكير النقدي	التنبؤ بالعقبات الممكن حدوثها عند تطبيق الأنشطة التعليمية التعلمية	اختيار و تخطيط الأنشطة التعليمية التعلمية	المقارنة بين الأنشطة التعليمية التعلمية	11+12	الأنشطة التعليمية التعلمية
التفكير النقدي	التنبؤ بالعقبات الممكن حدوثها عند توظيف أحد الاستراتيجيات الحديثة	تصميم خطة درسية مع توظيف أحد الاستراتيجيات الحديثة	التعرف على الاستراتيجيات الحديثة في الأنشطة التعليمية التعلمية	13+14+15	الاستراتيجيات الحديثة في التدريس

ISLM2201 دراسات في الحديث وعلومه

نوع المادة

متطلب جامعة

مستوى المادة

2 ساعتان نظري

0 ساعتان عملية

ثانياً : أهداف المساق

- 1 . يهدف هذا المساك إلى: تعريفات أولية تمهيدية للحديث الصحيح لذاته، وال الصحيح لغيره، وما يتعلق بهما من أمور حديثية - 1
 - 2 . ويهدف أيضاً إلى: تعريف الحديث الحسن لذاته، والحسن لغيره، وما يتصل بهما من مسائل حديثية - 2
 - 3 . وأيضاً إلى: تعريف الحديث الضعيف، وكل نوع من أنواعه على حدة، والموضوع الذي يعد أشر الضعيف - 3
 - 4 . وأيضاً إلى: تعريف بعض المصطلحات الحديثية المهمة، التي لا يسع الطلبة جهلها - 4
 - 5 . وأيضاً إلى: ترجمة مختصرة للإمام البخاري، ومسلم، وغيرهما، من سنتنقي أحاديث من كتبهم؛ حتى يكون الطلبة على بينة من - 5
 - 6 . أمرهم، وتكامل المعلومات لديهم عن المساق المقرر دراسته
 - 6 . وأيضاً إلى: دراسة علمية شاملة لخمسة عشر حديثاً منتفقة من صحيحي: مسلم، والبخاري، وغيرهما من كتب السنة، مع التركيز - 6
أكثـر عـلـى الصـحـيـحـين

ثالثاً : المهارات المستهدفة من تدريس المساق

<p>* ١- أن يتعرف الطالبة: مضمون بعض المصطلحات الضرورية مدخلاً لدراسة المسايق، وترجم مؤلفي الكتب التي سitem اختيار الأحاديث منها، وشرح هذه الأحاديث بتفصيل عميق؛ كي يخرجوا بفوائد ومفاهيم وسطية معتدلة عن حال الأمة.</p> <p>* ٢- ومن خلال الشرح العلمي واستعمال الوسائل الازمة، يعمل المعلم على تنمية التفكير والتفكير واستنباط القيم في عقول الطلبة؛ من أجل إعدادهم لمستقبل واعد.</p> <p>* ٣- أن تكون لديهم الكفاءة على تعليم غيرهم بكل مهارة واقتدار؛ لأنهم ثلثوا العلم بكل حرص وإدراك، وحسب ما يمتلكونه من فهم وقيم ومصادر متنوعة، سيكون أداؤهم مستقبلاً</p> <p>* ٤- يعمل المسايق على صقل شخصيات الطلبة، بحيث يجعلهم قادرين على المنازرات والمحاورات من غير خوف ولا وجل من مواجهة الآخرين، وفي أي موطن كان ذلك</p>	<p>مهارات المعرفة والمفاهيم</p> <p>المهارات الذهنية</p> <p>مهارات المهنية الخاصة بالمساق</p> <p>مهارات العامة</p>
--	---

رابعاً : محتوى المساقة

- 1 - ١-أ- يحتوي الم撒ق على تعریفات أولیة في مصطلح الحديث: کتعريف هذا الفن، والسند، والمتن، وألقاب المحدثین ورتبهم، والمرفوع، والموقف، والمقطوع، ونحوها

2 - ٢- بـ- كما يحتوي على تعريف: الصحيح والحسن بنو عيهم، والضعيف بأنواعه، والفرق بينها، وما يتعلق بكل ذلك باختصار مفيد

3 - ٣- بـ- ويحتوي أيضا على شرح تفصيلي تحليلي شامل لخمسة عشر حديثاً، يتم اختيارها من أبواب معينة من الكتب الستة الأصول - صحيح البخاري
- مسلم والسنن الأربع

خامساً: أساليب التعليم وتعلم المساق

- 1 - يعمل المدرس على توزيع مفردات المساق على أربعة عشر أسبوعاً، حتى يكون وطلبته على بينة من أمرهم -
- 2 - أن يستعمل الوسائل والأساليب المتنوعة في الشرح والبيان، مع مراعاة الفروق الفردية للطلبة في الفهم والاستيعاب والحفظ -
- 3 - أن يكلف الطلبة بآيات صغيرة تتصل مفردات المساق، بحيث يخرجون بعد تعارفهم وتوافقهم وتحاورهم فاهمين لمضمونه وقيمه -
- 4 - ويكلفهم أيضاً بنشاطات صحفية بوسائل تربوية؛ كي يرسخ الفهم في ذاذهنهم، و يجعلهم قادرين على تعليمي ونقله لآخرين إذا أنسد إليهم ذلك مستقبلاً -

تقسيم الطلبة

<u>توزيع الدرجات</u>	<u>التوقيت</u>	<u>الأساليب المستخدمة</u>
-3-ج- 40 درجة للنصفي ومتعلقاته، و 60 النهائي	-3-ج- في الأسبوع 8 يكون النصفي ، أما النهائي ففي 16	-3-ج- النصفي ومتعلقاته، والنهاي امتحان فقط

الكتب الدراسية والمراجع

<p>كتب ملزمة</p> <p>صحيح الإمام البخاري مع شرحه فتح الباري لابن حجر العسقلاني - 1.</p> <p>صحيح الإمام مسلم بشرح الإمام النووي - 2.</p> <p>الكتاب السادس: السنن الأربع - أبو داود، والترمذني، والنسائي، وابن ماجه - وشرحها - 1.</p> <p>كتب مقرحة</p> <p>شرح صحيح البخاري الأخرى: كالعیني، والقسطلاني، والكرمانی، وابن بطال - 2.</p> <p>شرح صحيح مسلم الأخرى: كفتح المنعم، وغيره - 3.</p>

مهارات عامة	مهارات مهنية	مهارات ذهنية	المعارف	أسبوع الدراسة	المحتويات الرئيسية للمساق
٤--	٣--	٢--	١--	ج3-- ج3-- ج3--	ب1-- ب2-- ب3--

GEOL1102 جيولوجيا عامة عملية

نوع المادة	تخصص	مستوى المادة	٢	ع ساعات نظري	١	ع ساعات عملى	١
------------	------	--------------	---	--------------	---	--------------	---

ثانياً : أهداف المنساق

- تعريف بالخرائط الجيولوجية ، خواص خطوط الكنتور والمضرب، الطبقات الأفقية والمائلة ، معرفة خواص البليورات وأشكالها .
والقصائين البليورية والأنظمة التابعة لها ، معرفة أنواع المعادن ومجمو عاتها وخواصها وأنواع الصخور النارية والمحولة والرسوبية .
- تعريف بالخرائط الجيولوجية ، خواص خطوط الكنتور والمضرب، الطبقات الأفقية والمائلة ، معرفة خواص البليورات وأشكالها .
والقصائين البليورية والأنظمة التابعة لها ، معرفة أنواع المعادن ومجمو عاتها وخواصها وأنواع الصخور النارية والمحولة والرسوبية .

ثالثاً : المهارات المستهدفة من تدريس المنساق

- | | |
|---|--------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> * قدرة الطالب على تمييز الخطوط الكنتوريه . ورسم خطوط المضرب . وتمييز الطبقات الأفقية وخواصها . والطبقات المائلة وخواصها ، القدرة على رسم البليورة ومعرفة خواصها وقصائتها ونظمها وقانونها ، أسماء المعادن وتركيبها الكيميائي ومجمو عاتها ، أنواع الصخور الثلاثة وسمياتها وتركيبها الكيميائي . والمعدنى ، وطريقة تواجد الصخور في الطبيعة | مهارات المعرفة والمفاهيم |
|---|--------------------------|

رابعاً : محتوى المنساق

- | |
|--|
| ١ - الخرائط الجيولوجية والبليورات والمعادن والصخور الأحفير |
|--|

خامساً : اساليب التعليم وتعلم المنساق

- | |
|---|
| ١ - محاضرات منتظمة أولية للخرائط ، البليورات ثم المعادن الصخور ، عمل تقارير ورسم الخرائط الجيولوجية ، عمل تقارير عن المعادن والصخور
. والبليورات ، استخدام الحاسوب في بيان أشكال البليورات الهندسية ، أشكال المعادن وأشكال الصخور في الطبيعة |
|---|

اساليب التعليم والتعلم للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة

- | |
|---|
| ١ - محاضرات منتظمة أولية للخرائط ، البليورات ثم المعادن الصخور ، عمل تقارير ورسم الخرائط الجيولوجية ، عمل تقارير عن المعادن والصخور
. والبليورات ، استخدام الحاسوب في بيان أشكال البليورات الهندسية ، أشكال المعادن وأشكال الصخور في الطبيعة |
|---|

الكتب الدراسية والمراجع

- | | |
|--|--------|
| مذكرات جيولوجيا عامة ، كتاب الخرائط الجيولوجية ، مذكرات عن المعادن والصخور والبليورات ، كتاب مقدمة في علم
الخرائط . | مذكرات |
|--|--------|

مهارات عامة	مهارات مهنية	مهارات ذهنية	المعارف	أسبوع الدراسة	المحتويات الرئيسية للمساق
					الخرانط الجيولوجية والبلورات والمعدن والصخور الأحفير.
			معرفة خواص الكتئور في الخرائط الجيولوجية ، معرفة الطبقات الأفقية والمائنة ، معرفة البلورات وأشكالها ، القصائل والأنظمة البلورية ، المعدن ومسمياتها ، الصخور وأنواعها ومسمياتها وتواجدها في الطبيعة		

CHEM2111 كيمياء عضوية عملية (1)

نوع المادة	تخصص	مستوى المادة	ع ساعات نظري	ع ساعات عملى	0

CHEM2310 كيمياء عضوية (2)

نوع المادة	تخصص	مستوى المادة	ع ساعات نظري	ع ساعات عملى	0

ثانياً : أهداف المساق

- 1 - يهدف هذا المساق علي تعريف الطالب لبعض العائلات الكيميائية مثل الالكتينات والاكتينات خواصها الفيزيائية وطرق تحضيرها وكذلك صفات وخواص المركبات الاروماتية وتطرق تحضيرها وتفاعلاتها وكذلك استكمالاً لمقرر كيمياء عضوية (1) يتم دراسة بالتفصيل على موضوعات الكيمياء الفراغية والمركبات النشطة ضوئياً وفي هذا المساق يتم دراسة وطرق تحضير التفاعلات المركبات الحلقة الافتانية وكذلك ايضاً يتم دراسة صفات المركبات الاروماتية

رابعاً : محتوى المساق

- 1 - مكمل للمقرر لمساق كيمياء عضوية "1" ويشتمل -على دراسة المركبات الحلقة الافتانية، الاستيلينات، المركبات الاروماتيه، الارينات، الألدهيدات، الكيتونات، الأحماض العضوية، مشتقات الأحماض العضوية، الدراسة التركيبية للمركبات العضوية بإستعمال طيف الأشعة: تحت الحمراء، فوق البنفسجية، مطياف الكتلة وطيف الرنين النووي المغناطيسي

CHEM2312 كيمياء تحليلية (2)

نوع المادة	تخصص	مستوى المادة	ع ساعات نظري	ع ساعات عملى	0

نوع المادة	ISLM2105 فرآن كريم (2)	متطلب جامعة	مستوى المادة	1 ع ساعات نظري	0 ع ساعات عمل
------------	------------------------	-------------	--------------	----------------	---------------

ثانياً : أهداف المساك

- 1 - التدرب على الأحكام السابقة (النون الساكنة والتثنين) ثم التدرب على أحكام المد -1
- 2 - فهم معاني كلمات الجزء ليتسنى فهم المعنى الإجمالي لسوره، والتعرف على ما ترشد إليه-2

رابعاً : محتوى المساك

- 1 - حفظ جزء تبارك كاملاً
- 2 - حفظ معاني كلمات جزء تبارك
- 3 - دراسة كاملة لأنواع المد وتطبيقاتها على التلاوة-3

نوع المادة	EDUC3314 علم النفس التربوي (1)	متطلب كلية	مستوى المادة	2 ع ساعات نظري	3 ع ساعات عمل
------------	--------------------------------	------------	--------------	----------------	---------------

ثانياً : أهداف المساك

- 1 - مفهوم علم النفس التربوي وأهميته وأهدافه-1
- 2 - يتعرف الطالب إلى ما يلي
- 3 - مفهوم التعلم واشكاله وطبيعته-3
- 4 - منحنيات التعلم وأنواعها-4
- 5 - شروط التعلم-5
- 6 - موضوع التعزيز وأنواعه-6
- 7 - مفاهيم الادراك والتعميم والتمييز والانتباه-7
- 8 - موضوعات الحفظ والتذكر والنسيان وتطبيقاته في المجال التربوي-8
- 9 - موضوع انتقال اثر التعلم وتطبيقاته التربوية-9
- 10 - نظريات التعلم واصولها-10
- 11 - نظرية الجشطلة وتطبيقاتها التربوية كنموذج للنظريات المعرفية-12
- 12 - مكانة علم النفس التربوي في المنظومة التربوية-2
- 13 - نظرية بافلوف وتطبيقاتها التربوية كنموذج للنظريات السلوكية-11
- 14 - نظرية ثورندايك وتطبيقاتها التربوية كنموذج للنظريات السلوكية-13

ثالثاً : المهارات المستهدفة من تدريس المساك

مهارات المعرفة والمفاهيم	* يكون الطالب مهارات معرفية عن موضوع التعلم والتعليم ويطبقها في الفصل المدرسي
المهارات المهنية الخاصة بالمساك	* يتمكن الطالب من صياغة اهداف سلوكية تناسب الموضوع المتعلم
المهارات العامة	* يتمكن الطالب من فهم الاساس النظري لنظريات التعلم
المهارات المهنية الخاصة بالمساك	* يتمكن الطالب بعد دراسته لمقرر علم النفس التربوي ان يدير موقف تعلمى في داخل الفصل المدرسي
المهارات العامة	* اكساب الطالب القدرة على التدريس وإدارة الصف

تقويم الطلبة

<u>توزيع الدرجات</u>	<u>التوقيت</u>	<u>الأساليب المستخدمة</u>
امتحان نصفي : 40، امتحان نهائي 60	المناقشة وال الحوار	امتحان نصفي ، امتحان نهائي

الكتب الدراسية والمراجع

كتاب : علم النفس التربوي ، الدكتور/فؤاد أبو حطب وأمال صادق	مذكرات
كتاب : اسس التعلم ونظرياته	كتب ملزمة
كتاب : علم النفس التربوي ، الدكتورة/ حنان عبد الحميد العناني 2008	كتب مقرحة

مهارات عامة	مهارات مهنية	مهارات ذهنية	المعرف	أسبوع الدراسة	المحتويات الرئيسية للمساق
				الاسبوع : مقدمة في تاريخ علم النفس التربوي	
				الاسبوع الثاني : مفهوم التعلم وشكله وصوره وطبيعته	
				الاسبوع الثالث : شروط التعلم (الشخص والممارسة)	
				الاسبوع الرابع : الدافعية والتعزيز	
				الاسبوع الخامس : الادراك والتعلم والتمييز والانتباه	
				الاسبوع السادس : الحفظ والتذكر	
				الاسبوع السابع : النسبان ونظرياته	
				الاسبوع الثامن : مفهوم انتقال اثر التدريب وانواعه	
				الاسبوع التاسع : نظريات انتقال اثر التدريب والعوامل الميسرة له	
				الاسبوع العاشر : نظريات التعلم	
				الاسبوع الحادي عشر : نظرية بافلوف	
				الاسبوع الثاني عشر : نظرية ثورندايك	
				الاسبوع الثالث عشر : نظرية الجشطلت	
				الاسبوع الرابع عشر : نظرية بروونر	
				الاسبوع الرابع عشر : نظرية جانبية	
				الاسبوع الخامس عشر : نظرية اورايل	
				الاسبوع السادس عشر : امتحانات	

ثانياً : أهداف المنسق

- 1 - تعليم الطالب بعض أحكام الفقه بصورة مبسطة ومبصرة
- 2 - إطلاع الطالب على يسر الدين وأحكامه
- 3 - إعطاء الطالب صورة إيجابية جميلة عن الدين الإسلامي
- 4 - تربية الطالب على اتباع الأدلة والحقائق وترك التعصب للأراء والأشخاص
- 5 - تهئيم الطالب خطورة الفتوى في الدين واحترام التخصص فيه

رابعاً : محتوى المنسق

- 1 - مقدمة تشمل على تعريف المال والبيع والملكية والعقود والحق
- 2 - القسم الأول: أركان البيع وشروطه وما يلحق به، وبعض البيوع المحرمة والمحابحة، وما يلحق بذلك من معاملات مالية مشهورة كالإجارة والوكالة، ونظام التأمين وأنواعه كالتأمين التعاوني والتجاري وحكم كل نوع
- 3 - القسم الثاني: تعريف عقد الزواج وأركانه وشروطه وما يلحق به كأحكام الخطبة والمهر والطلاق وأنواعه
- 4 - القسم الثالث: تعريف الجناية على النفس وبيان حكمها وأنواع القتل كالقتل العمد وشبه العمد والخطأ، وأحكام القصاص والديات المتعلقة بها والجناية على الأعضاء كالجرح ونحوها، وتعریف الحدود في الفقه الإسلامي وبعض أحكامها كحد السرقة وشرب الخمر والمخدرات وغيرها ذلك

ثانياً : أهداف المنسق

- 1 - يحدد الطلبة صلة التربية بالباحث و العلوم الأخرى / يحدد الطلبة خصائص و صفات المعلم الناجح / معرفة الطلبة بخصائص التربية الاجتماعية و معاييرها / معرفة الطلبة ماهية الثقافة و السلوك الثقافي / تعريف الطلبة ماهية فلسفة التربية و نظرياتها و أهدافها و تطبيقاتها / تعريف الطلبة بمفهوم العولمة و آلياتها ووسائلها

ثالثاً: المهارات المستهدفة من تدريس المساق

<p>* معرفة وسائل التربية و خصائصها و أهميتها / تعريف الطلبة بصفات المعلم الناجح /تعريف الطلبة بمفهوم التنشئة الاجتماعية و المعايير و الأدوار الاجتماعية / معرفة الطلبة مفهوم الثقافة و تعديل السلوك الثقافي / معرفة الطلبة بأهداف الفلسفات و النظريات التربوية و تطبيقاتها / قدرة الطالب على التعرف على مفهوم العولمة ووسائلها و أساليبها</p> <p>* فهم و استيعاب عوامل التنشئة الاجتماعية و التكيف الاجتماعي / فهم خصائص و سمات المعلم الناجح /تعديل السلوك الثقافي للطالب /قدرة على النقد و التحليل(ايجابيات و سلبيات النظريات) الفلسفية و تطبيقاتها</p> <p>* القدرة على تطبيق خصائص و سمات المعلم الناجح / القدرة على التنشئة الاجتماعية و أداء الأدوار الاجتماعية بكفاءة و فاعلية / الاستفادة من التطبيقات التربوية للنظريات الفلسفية في الصف الدراسي / القدرة على التصرف و حل المشكلات</p> <p>* قدرة الطالب على اكتساب اساليب التنشئة الاجتماعية / قدرة الطالب على أداء الأدوار الاجتماعية و المهنية بكفاءة و فاعلية / استغادة الطالب المعلم من التطبيقات التربوية للنظريات الفلسفية / القدرة على مواجهة و حل المشكلات</p>	<p>مهارات المعرفة والمفاهيم</p> <p>مهارات الذهنية</p> <p>مهارات المهنية الخاصة بالمساق</p> <p>مهارات العامة</p>
--	---

رابعاً : محتوى المساق

<p>1 - مفهوم التربية و خصائصها و أهميتها و انواعها و صلتها بالمباحث الأخرى / المعلم الناجح اعداده و تربيته و خصائصها و صفاته / التنشئة الاجتماعية مفهومها و خصائصها/المعايير الاجتماعية و الأدوار الاجتماعية / مؤسسات التنشئة الاجتماعية / الثقافة و التربية (ماهية الثقافة و السلوك التثقافي) / نظريات التغير الثقافي و أهميتها للمعلم / ماهية فلسفة التربية و النظريات الفلسفية و تطبيقاتها التربوية / العولمة و بيئتها و مؤسساتها و وسائلها</p>
--

خامساً :اساليب التعليم وتعلم المساق

<p>1 - المحاضرات / الحوار و المناقشة / التقارير الفردية / تطبيقات تربوية و نقاش و استنتاج ايجابيات و سلبيات النظرية الفلسفية</p>
--

اساليب التعليم والتعلم للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة

1 - لا يوجد

تقدير الطلبة

<u>توزيع الدرجات</u>	<u>التوقيت</u>	<u>الأساليب المستخدمة</u>
20	ساعة	امتحان نصف الفصل الثاني
10	طوال الفصل الدراسي	حضور و مناقشة
10	نهاية الفصل	تقديم بحوث و تقارير
60	ساعتين	اختبار نهاية الفصل الدراسي

الكتب الدراسية والمراجع

<p>محاضرات من اعداد قسم اصول التربية</p> <p>براهيم سلمان الخازعلة : اصول التربية و مبانها , عمان , دار الصفاء للنشر و التوزيع , 2012</p> <p>ابراهيم ناصر : فلسفات التربية , دار الاولى للطباعة و النشر , عمان 2001</p> <p>نبيل علي: الثقافة و عصر المعلومات , عالم المعرفة , الكويت المجلس الوطني للثقافة و الفنون و الاداب , 184</p>	<p>مذكرات</p> <p>كتب ملزمة</p> <p>كتب مقرحة</p> <p>دورات علمية أو شرات إلخ</p>
---	---

مهارات عامة	مهارات مهنية	مهارات ذهنية	المعرف	أسبوع الدراسة	المحتويات الرئيسية للمساق
				الاول	مفهوم التربية و خصائصها و صلتها بالمباحث و العلوم الأخرى
				الثاني	أهمية التربية و انواعها و مبادئها
				الثالث	اعداد المعلم و خصائصه و صفاته
				الرابع	التنشئة الجتماعية و خصائصها
				الخامس	التربية باللعب و الميلول و سماتها
				السادس	المعايير الاجتماعية و طرق تعلم الدور الاجتماعي
				السابع	مؤسسات التنشئة الاجتماعية
				الثامن	الثقافة و التربية
				التاسع	ماهية الثقافة و السلوك الثقافي و الانشار الثقافي
				العاشر	نظريات التغير الثقافي و اهميتها للمعلم
				الحادي عشر	مفهوم فلسفة التربية و تطبيقاتها التربوية
				الثاني عشر	الفلسفة الواقعية و البراجماتية و المثالية و تطبيقات التربية
				الثالث عشر	الفلسفة الطبيعية و الاسلامية و الفلسفة غير المميزة و تطبيقاتها التربوية
				الرابع عشر	مفهوم العولمة و ياراتها و وسائلها الثقافية دور التربية في مواجهة العولمة

EDUC3309 وسائل وتقنيات التعليم (نظري + عملي)

نوع المادة	متطلب كلية	مستوى المادة	2 ع ساعات نظري	3 ع ساعات عملي	1
------------	------------	--------------	----------------	----------------	---

ثانياً : أهداف المنسق

- معرفة مفهوم الوسائل التعليمية وتقسيماتها
- تزورد المتعلمين بقدر كافية عن طبيعة الوسائل التعليمية
- تمطين المتعلمين من استخدام الوسائل
- توضيح أهمية استخدامها والتنوع فيها
- تعزيز استخدام المهارات الخاصة بالوسائل ومنتجاتها
- الأطلاع على احدث الوسائل التعليمية
- الوسائل
- التكنولوجيا
- التقنيات التربوية
- السبورة الذكية
- التعليم الإلكتروني
- مقدمة في الوسائل التعليمية
- الاتصال التعليمي ووسائله
- المواد التعليمية
- العينات والمجسمات
- الأجهزة التعليمية
- الأنشطة التعليمية
- التكنولوجيا
- البرمجيات
- محاضرات
- مناقشات
- تطبيقات
- امتحانات
- نصف الفصل 30
- نشاطات 10
- اختبار نهاية المنسق 60
- محمد عطية خميس (2003) عمليات تكنولوجيا التعليم القاهرة ، دار قباء
- أمل سويدان ، منال عبد العال (2007) التقنية في التعليم مقدمة في أساسيات الطالب والمعلم عمان دار الفكر
- محمد الحيلى (2001) التكنولوجيا التعليمية ، الإمارات دار اكتاب عبد الكريم لبد (2007) الوسائل التعليمية غزة
- وسائل تعليمية
- الاتصال التعليمي
- وسائل الاتصال
- قواعد استخدام الوسائل
- المواد التعليمية
- العينات
- المجسمات
- الأجهزة التعليمية
- الأنشطة التعليمية
- الرحلات التعليمية

41 - المعارض والتمثيليات
42 - الحفريات التعليمية
43 - الكمبيوتر
44 - الوسائل المتعددة
45 - الأنترنت

نوع المادة	نوع الماده	تخصص	مستوى المادة	ع ساعات نظري	ع ساعات عملی	BIOLOGY 2303 مقدمة الكيمياء الحيوية
			3	3	0	

نوع المادة	نوع الماده	تخصص	مستوى المادة	ع ساعات نظري	ع ساعات عملی	CHEM 2308 كيمياء غير عضوية (1)
			3	3	0	

نوع المادة	نوع الماده	متطلب جامعة	مستوى المادة	ع ساعات نظري	ع ساعات عملی	ISLM 3107 قرآن كريم (3)
			3	1	0	

ثانياً : أهداف المنساق

- 1 - التدرب على النطق السليم لمخارج الحروف العربية وكذلك صفاتها وتطبيق ذلك على سورتي الإسراء ويس -1
- 2 - الأخذ بعين الاعتبار موضوع الإدغام وكيفية نطق الكلمات المتعلقة بهذا الحكم من خلال السورتين -2
- 3 - فهم معاني كلمات السورتين ليتسنى فهم المعنى الإجمالي لهما، والتعرف على ما ترشدان إليه -2

رابعاً : محتوى المنساق

- 1 - حفظ سورتي الإسراء ويس -1
- 2 - حفظ معاني الكلمات الخاصة بهاتين السورتين -2
- 3 - دراسة لمخارج الحروف وصفاتها وألقابها ودراسة موضوع الإدغام بالتفصيل -3

ثانياً : أهداف المنساق

- 1 - إن دراسة العقيدة الإسلامية كمتطلب جامعة يتطلب الوقوف على بعض القضايا الإيجابية بلغة الوعي والفكر ، وبما يتلاءم مع متغيرات الواقع.
- 2 - العقيدة ليست شعاراً يرفع بقدر ما هي سلوك يرتفع به الإنسان إلى مستوى الإنسانية -
- 3 - بيان أن العقيدة بالملموس لم تكن يوماً ضد العقل والتفكير -

رابعاً : محتوى المساق

- 1 - قراءة في الواقع السياسي والاجتماعي قبل مجيء النبي محمد عليه والصلوة والسلام -
- 2 - الحالة الفكرية للمجتمع الإسلامي قبيل الهجمات الصليبية -
- 3 - مذهبية الفكر الإسلامي والصراع المذهبي-
- 4 - الآثار الفكرية، والتربوية، والاجتماعية، والسياسية-
- 5 - خصائص العقيدة الإسلامية: عقيدة ربانية (ولا تعني الغاء الفكر العقلي -
- 6 - الشمول، اليس والوضوح، الوسطية-
- 7 - حاجة المجتمع إلى العقيدة، الأدلة على وجود الله -
- 8 - الإيمان، لغة واصطلاحاً-
- 9 - نوافذ الإيمان، أركان الإيمان -
- 10 - الركن الأول: الإيمان بالله، توحيد الربوبية، توحيد الألوهية، توحيد الأسماء والصفات -
- 11 - مظاهر الانحراف عن التوحيد، تعريف العبادة، أركانها، وثمارها -
- 12 - الركن الثاني: الملائكة، التعريف، الأصناف، عمل الملائكة في الطبيعة ومع الإنسان -
- 13 - المقارنة بين الملائكة، والإنسان، أثر الإيمان بالملائكة -
- 14 - الركن الثالث: نبذة عن الكتب السماوية: التوراة وإنجيل، وتعريفها -
- 15 - القرآن، تعريفه، ما تميز به القرآن عن الكتب الأخرى -
- 16 - الركن الرابع: النبوة، بعض الفرق أنكرت النبوة -
- 17 - أهمية النبوة وإرسال الرسل (الاعتقاد، العبادة، حاجة الإنسان للرسل، الاقتداء بالرسل -
- 18 - أثر الإيمان بالرسل في حياة الفرد -
- 19 - الفرق بين النبي والرسول -
- 20 - الفرق بين الرسل وال فلاسفة -

ثانياً : أهداف المنساق

- 1 - يتعرف الطالب على مفاهيم القياس والتقويم والاختبار
- 2 - يتعرف الطالب على حركات تطور القياس والتقويم
- 3 - يتعرف الطالب على خصائص وطبيعة القياس ومستوياته
- 4 - يتعرف الطالب على اغراض القياس التربوي
- 5 - يتعرف الطالب على القواعد المحكي المرجع ومعياري المرجع
- 6 - يتعرف الطالب على خطوات بناء الاختبار التحصيلي
- 7 - يتعرف الطالب على كيفية صياغة الاهداف السلوكية
- 8 - يتعرف الطالب على انشاء جدول مواصفات
- 9 - يتعرف الطالب على انواع الاختبارات التحصيلية
- 10 - يتعرف الطالب على الاختبارات الموضوعية وانواعها
- 11 - يتعرف الطالب على صياغة اختبارات الاختيار من متعدد واسس كتابتها و مجالات استعمالها
- 12 - يتعرف الطالب على اسس كتابة اختبارات الصواب والخطأ و مجالات استعمالها
- 13 - يتعرف الطالب على صياغة واسس كتابة فقرات المقابلة و مجالات استعمالها
- 14 - يتعرف الطالب على صياغة الاختبارات المقالية واسس كتابتها و مجالات استعمالها
- 15 - يتعرف الطالب على اسس كتابة فقرات ذات المقال ذات الاجابة القصيرة والاجابة الطويلة و مجالات استعمالها
- 16 - يتعرف الطالب على الاختبارات الادائية وكيفية اعدادها
- 17 - يتعرف الطالب على كيفية اخراج وتجمیع وتطبيق وتصحیح الاختبارات التحصيلية بكافة انواعها
- 18 - ان يقوم الطالب بعمل معاملات تمیز وسهولة وصعوبة فقرات الاختبارات

ثالثاً : المهارات المستهدفة من تدريس المنساق

مهارات المعرفة والمفاهيم	* ان يفرق الطالب بين مفاهيم القياس والتقويم والاختبار
	* ان يفرق الطالب بين الاختبارات معيارية المرجع ومحكية المرجع
المهارات المهنية الخاصة بالمساق	* ان يجيد الطالب صياغة اختبارات مقالية و موضوعية و معيارية و محكية

رابعاً : محتوى المنساق

- 1 - مفهوم القياس والتقويم والاختبار
- 2 - حركة تطور عمليات القياس والتقويم وبناء الاختبارات
- 3 - خصائص الاختبارات التحصيلية
- 4 - مستويات القياس التربوي
- 5 - اغراض الاختبار التربوي
- 6 - الاهداف التربوية
- 7 - جدول المواصفات
- 8 - الاختبارات محكية المرجع ومحكية المرجع
- 9 - تصميم الاختبار التحصيلي
- 10 - (الاختبارات الموضوعية (الاختبارات اختيار من متعدد ، الصواب والخطأ ، المقابلة
- 11 -) الاختبارات المقالية (اختبارات ذات الاجابة القصيرة ، اختبارات ذات الاجابة المحددة ، الاختبارات المقالية الطويلة
- 12 - الاختبارات الادائية
- 13 - اخراج الاختبار وتجمیعه وتطبيقه وتصحیحه
- 14 - تقيین الاختبارات التحصيلية
- 15 - الصدق والثبات والموضوعية في الاختبارات التحصيلية
- 16 - حساب المعاملات السهولة والصعوبة والقدرة التمييزية

خامساً : اساليب التعليم وتعلم المنساق

- 1 - المحاضرات ، المناقشات ، بناء الاختبارات التحصيلية

تقويم الطلبة

<u>توزيع الدرجات</u>	<u>التوقيت</u>	<u>الأساليب المستخدمة</u>
النصفي : 40، النهائي 60		الامتحان النصفي ، نشاطات (بناء اختبارات تحصيلية على أنواع الاختبارات) ، الامتحان النهائي

الكتب الدراسية والمراجع

كتب ملزمة

كتاب القياس والتقويم التربوي : أ.د.صلاح الدين أبو ناهية

مهارات عامة	مهارات مهنية	مهارات ذهنية	المعرف	أسبوع الدراسة	المحتويات الرئيسية للمساق
				الاسبوع الاول : مفهوم القياس والتفقييم والاختبار	
				الاسبوع الثاني : حركة تطور الاختبارات	
				الاسبوع الثالث : اغراض الاختبارات التحصيلية	
				الاسبوع الرابع : مستويات القياس التربوي	
				الاسبوع الخامس : طبيعة القياس التربوي وخصائصه	
				الاسبوع السادس : خطوات بناء الاختبار التربوي (الاهداف التربية ، المجال (المعرفي)	
				الاسبوع السابع : الاهداف التربوية (المجال الوجداني ، المجال النفسحري)	
				الاسبوع الثامن : جدول الموصفات	
				الاسبوع التاسع : جدول الموصفات وطريقة عمله	
				الاسبوع العاشر: تصميم الاختبار التحصيلي (الاختبار من متعدد)	
				الاسبوع الحادي عشر : اختبار الصواب والخطأ والمقابلة	
				الاسبوع الثاني عشر : اختبارات المقال (الفقرات ذات الاجابة قصيرة)	
				الاسبوع الثالث عشر : الاختبارات المحددة ذات الاجابة المحددة والطاولة	

				الاسبوع الرابع عشر : تجميع القرارات وتطبيقاتها وتصحيحها	
				الاسبوع الخامس عشر : حساب تقدير الاختبار وحساب معاملات السهولة والصعوبة	
				الاسبوع السادس عشر : الامتحانات	

CHEM2313 كيمياء غير عضوية (2)

نوع المادة	تخصص	مستوى المادة	ع ساعات نظري	ع ساعات عملی	0

ISLM4113 فرآن کریم (4)

نوع المادة	متطلب جامعة	مستوى المادة	ع ساعات نظري	ع ساعات عملی	0

ثانياً : أهداف المنسق

- 1 - فهم معاني كلمات سورتي النور والجرات ليتسنى فهم المعنى الإجمالي لها، والتعرف على ما ترشدان إليه -3
- 2 - التدرب على الأحكام السابقة مع المراجعة للوصول إلى اتقانها وتطبيق ذلك على سورتي النور والجرات -1
- 3 - (اقناع الطلبة لتلاؤه القرآن الكريم من خلال الأحكام الجديدة (التفحيم والترقيف والوقف والابتداء -2
- 4 - الوصول إلى القراءة الصحيحة قدر الإمكان -4

رابعاً : محتوى المنسق

- 1 - حفظ سورتي النور والجرات -1
- 2 - حفظ معاني كلمات هاتين السورتين -2
- 3 - مراجعة كل ما درسه الطالب في المستويات الثلاث السابقة -0
- 4 - دراسة التفحيم والترقيف، وعلم الوقف والإبتداء، والتقاء الساكنين، وما يراعى لحفظ -4

ISLM3201 دراسات في التفسير وعلوم القرآن

نوع المادة	متطلب جامعة	مستوى المادة	ع ساعات نظري	ع ساعات عملی	0

ثانياً : أهداف المنساق

- 1 - أن يتعرف الطالب على بعض المباحث المتعلقة بعلوم القرآن المختلفة -1
- 2 - أن يدرس الطالب تفسير سورتي الإسراء والنور -2
- 3 - أن يقف الطالب على الأحكام المتعلقة بهما -3
- 4 - أن يتعرف الطالب على ما تحمله تلك الآيات من مبادئ وأهداف اجتماعية وأخلاقية وتربوية -4

رابعاً : محتوى المنساق

- 1 - تدريس تعريفات أولية لعلوم القرآن المختلفة وتشمل -1
- 2 - نشأة علوم القرآن -2
- 3 - تعريف القرآن، وجمعه وترتيبه -3
- 4 - وتعريف المكي والمدني، وأسباب النزول وغيرها من أنواع علوم القرآن المختلفة -4
- 5 - دراسة مجملة لتفسير سورتي الإسراء والنور للوقوف على ما فيهما من أحكام وعبر وعظات -5

نوع المادة	EDUC3312 المنهاج التربوي	مستوى المادة	3	ع ساعات نظري	3	ع ساعات عمل	0
------------	--------------------------	--------------	---	--------------	---	-------------	---

ثانياً : أهداف المساك

- 1 - صياغة تعريف تربوي مناسب للمنهاج التربوي التقليدي
- 2 - صياغة تعريف تربوي مناسب للمنهاج التربوي الحديث
- 3 - المقارنة بين منهاج التربوي التقليدي و منهاج التربوي الحديث
- 4 - التعرف على انواع المناهج الدراسية
- 5 - التعرف على عناصر (مكونات) المنهج المدرسي
- 6 - يقارن بين المنهج الخفي و المنهج الصريح
- 7 - يحدد المصادر التي لها أهميتها في اشتقاق الأهداف التربوية
- 8 - يحدد مجالات تصنيف الأهداف التربوية
- 9 - يحدد مجالات تصنيف الأهداف التربوية
- 10 - توضيح مراحل اختبار المحتوى
- 11 - يستقرىء معايير تنظيم المحتوى
- 12 - المقارنة بين مفهوم خبرة التعلم وأنشطة التعلم
- 13 - المقارنة بين مفهوم خبرة التعلم وأنشطة التعلم
- 14 - تعریف الإستراتيجية والطريقة
- 15 - تحديد الفرق بين الإستراتيجية و الطريقة
- 16 - يتعرف استراتيجية لعب الأدوار
- 17 - تخ吉د المهارات التي تساعد على تنمية التواصل اللغوي وغير اللغوي لدى المعلمين
- 18 - المقارنة بين استراتيجية التفكير الإبداعي استراتيجية التفكير الناقد
- 19 - يجد الفرق بين القياس والتقويم
- 20 - تلخيص خطوات التقويم
- 21 - يتعرف أسس المناهج
- 22 - يقارن بين بعض الفلسفات التربوية
- 23 - توضيح دور كل من المعلم والتلميذ في الفلسفة الإسلامية
- 24 - يستقرىء العلاقة بين المدرسة والمؤسسات الاجتماعية الأخرى
- 25 - يستنتاج مبادئ وأسس عامة للنمو يتبغى أن تراعى في وضع المنهج
- 26 - تحديد مصادر المعرفة
- 27 - تو ضيق الفرق بين أسس منهاج التربوي العالمي و أسس منهاج التربوي الفلسطيني
- 28 - يتعرف عمليات المنهج
- 29 - المقارنة بين بعض نماذج بناء لمناهج
- 30 - يتعرف بعض أساليب تطوير المنهج

ثالثاً: المهارات المستهدفة من تدريس المنساق

<ul style="list-style-type: none"> * التعرف على أنواع المناهج الدراسية * التعرف على عناصر (مكونات) المنهج المدرسي * توضيح مراحل اختيار المحتوى * تعريف الإستراتيجية والطريقة * يتعرف أساس المناهج * يتعرف عمليات المنهج * يتعرف استراتيجية لعب الأدوار * يتعرف بعض أساليب تطوير المنهج * المقارنة بين المنهاج التربوي التقليدي و المنهاج التربوي الحديث * يقارن بين المنهج الخفي و المنهج الصريح * يحدد المصادر التي لها أهميتها في اشتقاق الأهداف التربوية * يحدد مجالات تصنيف الأهداف التربوية * المقارنة بين مفهوم خبرة التعلم وأنشطة التعلم * يقارن بين بعض الفلسفات التربوية * توضيح دور كل من المعلم والتلميذ في الفلسفة الإسلامية * يقارن بين المنهج الخفي و المنهج الصريح * يستقرى معايير تنظيم المحتوى * يستقرى معايير تنظيم المحتوى * المقارنة بين مفهوم خبرة التعلم وأنشطة التعلم * يجد الفرق بين القياس والتقويم * صياغة تعريف تربوي مناسب للمنهج التربوي التقليدي * صياغة تعريف تربوي مناسب للمنهج التربوي الحديث * تلخيص خطوات التقويم * يستقرى العلاقة بين المدرسة والمؤسسات الاجتماعية الأخرى * يستنتج مبادئ وأسسًا عامة للنمو ينبغي أن تراعى في وضع المنهج * يحدد مجالات تصنيف الأهداف التربوية * تحديد مصادر المعرفة * المقارنة بين بعض نماذج بناء لمناهج * تحديد الفرق بين الإستراتيجية و الطريقة * تحديد المهارات التي تساعده على تنمية التواصل اللفظي وغير اللفظي لدى المعلمين * المقارنة بين استراتيجية التفكير الإبداعي و استراتيجية التفكير الناقد * توسيع الفرق بين أساس المنهاج التربوي العالمي و أساس المنهاج التربوي الفلسطيني 	<p>مهارات المعرفة والمفاهيم</p> <p>مهارات الذهنية</p> <p>مهارات المهنية الخاصة بالمساق</p> <p>مهارات العامة</p>
--	---

رابعاً : محتوى المنساق

<ol style="list-style-type: none"> 1 - المنهاج التربوي التقليدي والحديث 2 - أنواع المناهج الدراسية 3 - عناصر (مكونات) المنهج المدرسي 4 - أساس المناهج 5 - عمليات المنهاج

خامساً: أساليب التعليم وتعلم المنساق

<ol style="list-style-type: none"> 1 - المحاضرة 2 - النقاش 3 - العصف الذهني
--

تقويم الطلبة

<u>توزيع الدرجات</u>	<u>التوقيت</u>	<u>الأساليب المستخدمة</u>
20	الاسبوع الثامن	الاختبار النصفي
10	خلال الفصل	الأنشطة اليومية
10	الاسبوع الخامس عشر	البحث
60	الاسبوع السادس عشر	الاختبار النهائي

الكتب الدراسية والمراجع

كتب ملزمة

المنهاج التربوي المعاصر

--

المحتويات الرئيسية للمساق	أسبوع الدراسة	ال المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
المنهج التربوي التقليدي والحديث	1+2	صياغة تعريف تربوي مناسب للمنهاج التربوي الحديث صياغة تعريف تربوي مناسب للمنهاج التربوي التقليدي	المقارنة بين المنهج التربوي التقليدي و المنهج التربوي الحديث	يقارن بين المنهج الخفي و المنهج الصريح	
أنواع المناهج الدراسية	3	التعرف على انواع المناهج الدراسية	المقارنة بين انواع المناهج الدراسية	الحكم على مناهجنا	
عناصر (مكونات) المنهج المدرسي :أولاً: الأهداف التربوية	4	يحدد المصادر التي لها أهميتها في اشتغال الأهداف التربوية	يحدد مجالات تصنيف الأهداف التربوية	يصوغ الاهداف صياغة سلوكية	
ثانياً: المحتوى	5	توضيح مراحل اختيار المحتوى		يستقرىء معايير تنظيم المحتوى	
ثالثاً: أنشطة التعلم واستراتيجيات التدريس	6	تعريف الاستراتيجية والطريقة	المقارنة بين مفهوم خبرة التعلم وأنشطة التعلم	المقارنة بين استراتيجية الفكير الإبداعي واستراتيجية التفكير الناقد	
رابعاً: التقويم	7	تألخيص خطوات التقويم	يجد الفرق بين القياس والتقويم		
أولاً: الأسس الفلسفية للمنهج	9	يتعرف أساس المنهج	توضيح دور كل من المعلم والطلاب في الفلسفة الإسلامية	يقارن بين بعض الفلسفات التربوية	
ثانياً: الأسس الاجتماعية للمنهج ثالثاً: الأسس النفسية للمنهج	10	يتعرف الأسس الاجتماعية للمنهج	يسقى العلاقة بين المدرسة والمؤسسات الاجتماعية الأخرى يستنتاج مبادئ وأسس عامة للنمو ينبغي أن تراعى في وضع المنهج	تحديد المهارات التي تساعد على تنمية التواصل اللظي وغير الفظي لدى المعلمين	تو ضيق الفرق بين أساس المنهج التربوي العالمي و أساس المنهج التربوي الفلسطيني
رابعاً: الأسس المعرفية للمنهج	11	تحديد مصادر المعرفة		تحديد المهارات التي تساعد على تنمية التواصل اللظي وغير الفظي لدى المعلمين	تو ضيق الفرق بين أساس المنهج التربوي العالمي و أساس المنهاج التربوي الفلسطيني
الوحدة الرابعة: عمليات المنهج أولاً: عملية تصميم المنهج	12	يتعرف عملية تصميم المنهج		يحاكم تصميم مناهجنا	
ثانياً عملية تنفيذ المنهج	13	يتعرف عملية تنفيذ المنهج			
ثالثاً: عملية تقويم المنهج	14	يتعرف عملية تقويم المنهج	يحدد مراحل عملية تقويم المنهج		تو ضيق الفرق بين أساس المنهج التربوي العالمي و أساس المنهاج التربوي الفلسطيني
رابعاً: عملية تطوير المنهج	15	يتعرف بعض أساليب تطوير المنهج	يفكر في دواعي تطوير المنهج		تو ضيق الفرق بين أساس المنهج التربوي العالمي و أساس المنهاج التربوي الفلسطيني

ثانياً : أهداف المنسق

- 1 - (التعرف إلى مفاهيم الإدارة المدرسية من منظور (نظمي، استراتيجي، زمني
- 2 - التعرف إلى مفاهيم الإدارة الصحفية وأهميتها وخصائصها وعوامل نجاحها وأنماطها
- 3 - الوقف على النشاطات الازمة لإدارة الصف وأنماط التفاعل الصفي وحفظ النظام والاتصال والتواصل الصفي
- 4 - بيان الدور المتغير للمعلم العصري ومهاراته وكفايات المعلم المبدع وخاصة في مجال البحث الإجرائي
- 5 - (التعرف على الاتجاهات الحديثة في ادارة الصف (بالأهداف، الجودة الشاملة، إعادة الهندسة
- 6 - توضيح كيفية معالجة المشكلات الصحفية

ثالثاً : المهارات المستهدفة من تدريس المنسق

* التعرف على مفهوم الإدارة المدرسية والإدارة الصحفية وأهميتها	مهارات المعرفة والمفاهيم
* تزويد الطلبة بقواعد الانضباط الصفي	
* الوقف على واجبات المعلم ومهامه ومهاراته داخل غرفة الصف	
* بيان أهمية الانضباط والاتصال والتواصل الصفي	
* توضيح سبل تطوير اداء المعلم الصفي في ضوء الاتجاهات الحديثة	
* تعويد الطالب على الممارسة الصحفية كمعلم مستقبل	مهارات الذهنية
* تعويد الطالب على الالتزام بالواجبات الملقاة على عاتقهم عند العمل في مجال التدريس	
* مشاركة الطلبة في وضع حلول المشكلات الصحفية	

رابعاً : محتوى المنسق

- 1 - (الإدارة المدرسية منظور (عام - استراتيجي
- 2 - (الإدارة الصحفية (منظور عام
- 3 - ادارة التعلم والانضباط الصفي
- 4 - أدوار المعلم العصري
- 5 - اتجاهات حديثة في ادارة الصف
- 6 - المشكلات الصحفية

خامساً : اساليب التعليم وتعلم المنسق

- 1 - المحاضرات
- 2 - المناقشة
- 3 - حلقات العصف
- 4 - قراءة حرفة
- 5 - تمثيل الأدوار

تقويم الطلبة

<u>توزيع الدرجات</u>	<u>التوقيت</u>	<u>الأساليب المستخدمة</u>
10		المشاركة في المناقشات
5		الحضور والغياب
5		التقارير
20		الامتحان النصفي
60		الامتحان النهائي

أوراق عمل من إعداد مدرس المقرر إدارة الصف الأغا، صهيب و عساف، محمود (2015): ادارة الصف، سمير منصور للنشر والتوزيع، غزة- فلسطين خليفات، نجاح(2013): تربويات المعلم الذي تردد، دار اليازوري، عمان المساعد، مفض والخريشة، مسعود (2012): الإدراة الصحفية، دار الحامد للنشر والتوزيع،الأردن أبو عزة، محمد (2009): اداره الصف وتنظيمها، دار بابا للنشر والتوزيع، عمان	مذكرات كتب ملزمة كتب مقترحة
---	-----------------------------------

مصفوفة المعارف والمهارات للمساق

مهارات عامة	مهارات مهنية	مهارات ذهنية	المعارف	أسبوع الدراسة	المحتويات الرئيسية للمساق
المقارنة العامة بين ما يجب ان يكون والواقع الحالى للمدرسة والصف	استخدام نماذج التخطيط فهم مصادر الجداول الزمنية في ادارة الوقت تحليل ودمج مواقف صحفية وضع تصور مقتراح من قبل الطالب لوضع الصف العام وادارته	المقارنة بين القائد والمدير ووضع خطة مدرسية ومراجعة التحليل البيئي جودة البيئة والعامل المؤثرة فيها دور المعلم في تجويد التعليم الصفي القراءة النقدية والتحليلات للاليات ونمط الاتصال والتفاعل الصفي	الادارة-المديرون - العمليات الإدارية (التخطيط ، التنظيم، التنفيذ، الرقابة ادارة الصف- البيئة الفيزيقية الصحفية، العامل المؤثر، الفاعل الاتصال، حفظ النظام،اليات التعامل مع الصحف	1-6	1- بعض المفاهيم عن الإدارة المدرسة من مدخل استراتيجي و زمني و عام 2- مفاهيم الادارة الصحفية و أهميتها وخصائصها وعوامل نجاحها وأنماطها
القراءة النقدية	وضع قائمة بما يجب ان يكون عليه المعلم (الواجبات- الحقوق وضع خطة بحث اجرائي لمشكلة صحفية	مقارنة بين ادوار المعلم الحالية والمتوقعة القراءة النقدية لدور المعلم في حل مشكلات المدرسة من خلال البحث الاجرائي	ادوار المعلم في ظل التوجهات الحديثة (معايير المهنة- البحث الاجرائي-مهارات المعلم المبدع- التعلم النشط والياته ودور المعلم فيه	7-10	الدور المتغير للمعلم العصري وكفايات (المعلم المبدع (الميس، الباحث)
	استخدام نماذج في تحسين بيئه الصف من خلال معايير الجودة وضع اهداف عامة لنمذوج ادارة الاهداف لصف معين وضع حلول مقرحة من الطلبة/المعلمين وفتح باب النقاش حولها	المقارنة بين انواع الادارات المختلفة لبيئة الصف وضع تصورات لمجموعة المشكلات التي تواجه المعلم في صفة	الادارة الصحفية بالاهداف ادارة الصف والجودة الشاملة اعادة هندسة العمليات الادارية المدرسية والصحفية وانواعها من هو الطالب المشاكس تعليم ذوي الحاجات الخاصة	11-15	الاتجاهات الحديثة في ادارة الصف مثل الادارة بالاهداف الجودة الشاملة عادة هندسة العمليات المشاكل الصحفية، الطالب المشاكس، تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة

CHEM3315 كيمياء عضوية (3)

نوع المادة	تخصص	مستوى المادة	3 ساعات نظري	0 ساعات عملي
------------	------	--------------	--------------	--------------

ثانياً : أهداف المساق

1 - يعتبر هذا المساق استكمالاً لمساق كيمياء عضوية(2) حيث يتم التطرق الى تفاعلات ايونات الكربون السالبة وكذلك تتم الدراسة بتفصيل لبعض التفاعلات المشهورة مثل الألدول وكلازين وكذلك يتم دراسة خواص وطرق تحضير الفينولات والاحماس الامينية والديهيدرات والكيتونات وكذلك الاحماض الكربوكسيلية ومشتقاتها

رابعاً : محتوى المساق

1 - هذا المقرر مكمل للمقرر السابق (كيمياء عضوية "2")، يتناول الموضوعات الأساسية التالية: ايونات الكربون السالبة وتطبيقاتها (نكيف الألدول، وكلازين والمالونات)، الأمينات، كيمياء الفينولات، مركبات الكربونيل-؟، غير المشبعة، هاليدات المركبات الأروماتية، المركبات الأروماتية متعددة النوى، أثر المجموعات المجاورة في تفاعلات الإحلال النيوكلينولي

نوع المادة	EDUC4215 التربية المقارنة
متطلب كلية	
مستوى المادة	4
ع ساعات نظري	3
ع ساعات عمل	0

ثانياً : أهداف المنساق

- 1 - يهدف هذا المقرر إلى التعرف على نظم التعليم في الدول المختلفة من حيث جميع مدخلاتها وخرجاتها ، ومقارنتها ، والتعرف على نقاط القوة ونقاط الضعف في النظم التعليمية من حيث تنظيم التعليم وإدارته وطرق التقويم والامتحانات

ثالثاً : المهارات المستهدفة من تدريس المنساق

- | | |
|---|--------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> * التعرف على مفاهيم في التربية المقارنة وأهم روادها وأساليب البحث في التربية المقارنة والقوى والعوامل المؤثرة في نظم التعليم في البلدان المختلفة ، التعرف على نقاط القوة ونقاط الضعف في نظم التعليم في البلدان المختلفة ، الاستفادة من تجارب الدول المتقدمة ونواحي القوة في نظم التعليم والإدارة والتقويم في البلدان المختلفة | مهارات المعرفة والمفاهيم |
|---|--------------------------|

رابعاً : محتوى المنساق

- 1 - التعرف على مفهوم التربية المقارنة وأهدافها وأهميتها ومراحل تطورها ، التعرف على أهم رواد التربية المقارنة ، وصعوبات البحث بها ، المقارنة بين أنواع التعليم بشكل عام ، التعرف على نظم التعليم في عدة بلدان أجنبية وعربية مثل التعليم في ماليزيا وفي إيطاليا وفي اليابان والتعليم في مصر وفلسطين والأردن وال سعودية

خامساً : أساليب التعليم وتعلم المنساق

- 1 - أسلوب المحاضرة والإلقاء والنقاش والاستنتاج للتعرف على نواحي القوة ونواحي الضعف في نظم التعليم في البلدان المختلفة

أساليب التعليم والتعلم للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة

- 1 - أسلوب الإلقاء والمحاضرة والنقاش والاستماع بما يتاسب مع قدرات ذوي الاحتياجات الخاصة

الكتب الدراسية والمراجع

1-أحمد عبد الفتاح زكي ، ومحمد سلمان الخراطة، 2013م ، التربية المقارنة أساسها وتطبيقاتها ، عمان دار الصفاء للنشر والتوزيع.

مذكرات

2-أحمد إبراهيم أحمد، 1989م ، التربية المقارنة ، دار المطبوعات الاسكندرية

كتب مقرحة

3-بيومي محمد ضحاوي، التربية المقارنة ونظم التعليم ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، 1998م

مهارات عامة	مهارات مهنية	مهارات ذهنية	المعارف	أسبوع الدراسة	المحتويات الرئيسية للمساق
					1-مفهوم التربية المقارنة وأهدافها وآهليها ومراحل تطورها وأهم روادها . 2-المقارنة بين أنواع التعليم بشكل عام 3-التعليم في ماليزيا من حيث الإدارة وبنية النظام التعليمي في ماليزيا 4-التعليم في إيطاليا إدارة النظام التعليمي في إيطاليا وبنية النظام التعليمي . 5-التعليم في اليابان بنية النظام التعليمي وإدارته وأساس القانوني للتعليم في اليابان. 6-التعليم في مصر وفلسطين والأردن السعودية من حيث إدارة النظام التعليمي وبنية النظام التعليمي في الدول العربية

EDUC4301 (التدريب العملي في التخصص 1)

نوع المادة	تخصص	مستوى المادة	ع ساعات نظري	ع ساعات عملي	3
------------	------	--------------	--------------	--------------	---

ثانياً : أهداف المنساق

- 1 - اتاحة الفرصة أمام الطالب لتطبيق ما تعلمه نظرياً من مفاهيم ومبادئ ونظريات تربوية نظيقاً أدانياً في الميدان العملي الحقيقي () (المدرسة).
- 2 - التدرج في التطبيق العملي من دور المشاهدة إلى دور المشاركة الجزئية، إلى مرحلة الممارسة الكلية.
- 3 - اكتساب الطالب الكفايات والمهارات التدريسية
- 4 - اقدار الطالب على ممارسة هذه الكفايات والمهارات بفاعلية

ثالثاً : المهارات المستهدفة من تدريس المنساق

مهارات المعرفة والمفاهيم	* معرفة المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية
مهارات الذهنية	* يحدد عناصر الخطة الدراسية * معرفة أساليب وطرائق التدريس المناسبة لمقررات مرحلة التعليم الأساسي
مهارات المهنية الخاصة بالمساق	* يعلم بكيفية اعداد الخطة الدراسية الجيدة * يحدد أساليب وطرائق التدريس المناسبة لكل مقرر وموضوع من مقررات ومواضيع التعليم الأساسي * يتقن أساليب ووسائل التقويم المناسبة لهذه المرحلة * يعد الخطة الدراسية بشكل جيد
مهارات العامة	* يحدد المتطلبات السابقة لموضوع الدرس * يطبق المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية * يمتلك المهارات والكفايات التربوية * يمارس دوره بشكل فعلي في نهاية مرحلة التدريب * المشاركة الفعلية في الأنشطة المدرسية كضبط الطابور الصباحي والإذاعة المدرسية
	* حسن الاتصال والتواصل مع أعضاء المجتمع المدرسي * الالتزام الأخلاقي الخاص بمهنة التدريس * الالتزام بالحضور والانصراف من المدرسة * القدرة على ادارة الصف

رابعاً : محتوى المنسق

- 1 - إتاحة الفرصة أمام الطالب لتطبيق وممارسة معظم المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية تطبيقاً أداياً في المدرسة
 2 - يتدرب على ممارسة الحياة المهنية اليومية لمعلمي المرحلة الأساسية
 3 - يتدرج في هذه المرحلة من مرحلة المشاهدة إلى المشاركة الجزئية إلى الممارسة الكلية

خامساً : أساليب التعليم وتعلم المنسق

- 1 - المشاهدة والتطبيقات العملية ، والزيارات الميدانية وحلقات النقاش وملفات الانجاز

تقويم الطلبة

<u>توزيع الدرجات</u>	<u>التقييم</u>	<u>الأساليب المستخدمة</u>
70	طول الفصل الدراسي	زيارات ميدانية وحضور ومناقشة
10	طول الفصل الدراسي	ملفات الانجاز
20	طول الفصل الدراسي	تقدير الادارة المدرسية

الكتب الدراسية والمراجع

- كتب مقرحة
 التربية العملية: د.احسان الأغا و د.عبدالله عبد المنعم
 دورات علمية أو نشرات الخ دروس توضيحية

CHEM3119 كيمياء فيزيائية عملية (1)

نوع المادة	تخصص	مستوى المادة	ع ساعات نظري	ع ساعات عملی	1
------------	------	--------------	--------------	--------------	---

CHEM2309 كيمياء فيزيائية (2)

نوع المادة	تخصص	مستوى المادة	ع ساعات نظري	ع ساعات عملی	0
------------	------	--------------	--------------	--------------	---

CHEM3118 كيمياء تحليل ألي عملي

نوع المادة	تخصص	مستوى المادة	ع ساعات نظري	ع ساعات عملی	1
------------	------	--------------	--------------	--------------	---

نوع المادة	تخصص	مستوى المادة	ع ساعات نظري	ع ساعات عملی	0	CHEM3223 كيمياء المركبات الحلقيّة الغير متاجسة
------------	------	--------------	--------------	--------------	---	--

نوع المادة	جامعة	مستوى المادة	ع ساعات نظري	ع ساعات عملی	0	GEOL3203 علوم البيئة
------------	-------	--------------	--------------	--------------	---	----------------------

ثانياً : أهداف المنساق

1 - التعرف على مكونات البيئة وعناصرها والمؤثرات (التلوث) التي تؤثر على التوازن البيئي

ثالثاً : المهارات المستهدفة من تدريس المنساق

* يستطيع الطالب معرفة البيئة وعناصرها ومكوناتها والتوازن البيئي وسريان الطاقة في البيئة مع الأغلفة الموجودة في البيئة والدورات البيوجيوكيميائية المؤثرة في التوازن البيئي. بالإضافة التي قضيا التلوث المحليّة والعالمية التي تؤدي إلى تدهور النظام البيئي وتتأثير هذا التلوث على صحة الإنسان. بالإضافة التي البيئية في فلسطين.

رابعاً : محتوى المنساق

- 1 - مقدمة في البيئة وعلم البيئة
- 2 - أغلفة كوكب الأرض
- 3 - الدورات الطبيعية في البيئة
- 4 - التلوث البيئي
- 5 - صحة الإنسان والبيئة
- 6 - البيئة في فلسطين

خامساً : اساليب التعليم وتعلم المنساق

- 1 - Power Point Projector محاضرات على الـ
- 2 - عمل بحث قصير عن موضوع تلوث

تقويم الطلبة

توزيع الدرجات	التوقيت	الأساليب المستخدمة
حضور ومشاركة (10 درجات) + تقرير وبحث قصير عن موضوع تلوث (10 درجات) + اختبار نهائى (80 درجة)		حضور ومشاركة + تقرير وبحث قصير عن موضوع تلوث + اختبار نهائى

الكتب الدراسية والمراجع

(”مذكرة بعنوان (“علم البيئة

مذكرات

المحتويات الرئيسية للمساق	أسبوع الدراسة	ال معارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
البيئة وعلم البيئة	الأول + الثاني				
أغلفة كوكب الأرض	الثالث + الرابع				
الدورات الطبيعية في البيئة	الخامس + السادس				
التلوث البيئي	السابع + الثامن + التاسع + العاشر				
صحة الإنسان والبيئة	الحادي عشر + الثاني عشر + الثالث عشر				
البيئة في فلسطين	الرابع عشر + الخامس عشر				

EDUC4202 الصحة النفسية

نوع المادة

متطلب كلية

مستوى المادة

2 ع ساعات نظري

0 ع ساعات عمل

ثانياً : أهداف المنساق

- 1 - يهدف هذا المنساق الى تحديد مفهوم الصحة النفسية والنظريات المفسرة لها -
- 2 - كما يتناول هذا المنساق مفهوم الدافعية وأنواعها وخصائصها -
- 3 - كما يهدف الى شرح خصائص السلوك السوي ومحكماته وتناول موضوع الضغوط النفسية وسبل مواجهتها -

ثالثاً : المهارات المستهدفة من تدريس المنساق

- | | |
|--------------------------|---|
| مهارات المعرفة والمفاهيم | <ul style="list-style-type: none"> * يكون الطالب قادراً على تحديد مفهوم الصحة النفسية وفهم النظريات المفسرة له - * كما يكون قادراً على بيان الفرق بين الضغوط النفسية والصدمة النفسية وسبل واستراتيجيات المواجهة - |
|--------------------------|---|

رابعاً : محتوى المنساق

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 1 - (تعريفات الصحة النفسية (السلبية والإيجابية - 2 - النظريات المفسرة للصحة النفسية - 3 - الدوافع مفهومها وخصائصها وأهميتها - 4 - محكمات السلوك السوي وسمات السلوك السوي - 5 - مفهوم الضغوط النفسية والعواقب النفسية للضغط - 6 - استراتيجيات المواجهة مفهومها وتصنيفياتها - 7 - حيل الدفاع النفسي اللاشعورية - 8 - العنف الزوجي مفهومه وأنواعه ونظريات المفسرة له - |
|--|

خامساً : أساليب التعليم وتعلم المنساق

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 1 - المحاضرات - 2 - المناقشة والتفاعل - |
|--|

أساليب التعليم والتعلم للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 1 - الصوتيات - 2 - المرئيات - 3 - لغة الإشارة - |
|---|

<u>توزيع الدرجات</u>	<u>التوقيت</u>	<u>الأساليب المستخدمة</u>
درجة 30	19/11/2023	واجبات منزلية -
درجة 30	1/10/2023	امتحان نصفي
درجة 40	10/1/2024	امتحان نهائي

الكتب الدراسية والمراجع

سفيان أبو نجيلة(2015) الصحة النفسية وقضايا المجتمع -

كتب ملزمة

مصفوفة المعرف و المهارات للمساق

<u>مهارات عامة</u>	<u>مهارات مهنية</u>	<u>مهارات ذهنية</u>	<u>المعرف</u>	<u>أسبوع الدراسة</u>	<u>المحتويات الرئيسية للمساق</u>
		تنذكر - فهم- تحليل		الأسبوع الأول- الأسبوع السادس	تعريفات الصحة النفسية وفهم - النظريات المفسرة للصحة النفسية والد الواقع والمضغوط النفسي
				الأسبوع السابع	الامتحان النصفي
		تنذكر - فهم- تحليل		الأسبوع الثامن- الأسبوع الرابع عشر	مفهوم استراتيجيات المواجهة وتصنيفاتها وحيل الدفاع النفسي اللاشعورية والعنف الزوجي مفهومه وأنواعه والنظريات المفسرة له
				الأسبوع الخامس عشر والسادس عشر	الامتحان النهائي

EDUC4303 (التدريب العملي في التخصص 2)

نوع المادة تخصص مستوى المادة ع ساعات نظري ع ساعات عملي

3

0

4

-

-

ثانياً : أهداف المنساق

1 - تعميق الفهم و الممارسة العملية والممارسة التعليمية لمهارات التدريس الأساسية
2 - التدريب العملي على تنفيذ مهارات التدريس
3 - اكتساب الطالب أنماط سلوكية مرغوبة في تطبيق طرق التدريس في المرحلة الأساسية
4 - توظيف الوسائل والأنشطة المناسبة لتحقيق أهداف الدروس
5 - تأهيل الطالب لمهنة التدريس في المرحلة الدنيا

ثالثاً: المهارات المستهدفة من تدريس المساق

<ul style="list-style-type: none"> * يفرق بين المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية * يصمم وينفذ الخطة الدراسية بفاعلية * يستخدم الوسائل التعليمية/التعلمية المناسبة * كيفية توظيف الاختبارات الشفوية والكتابية المناسبة في هذه المرحلة * المفضلة بين أساليب وطرق التدريس المناسبة للمقررات والمواضيعات في المرحلة الأساسية * القراءة النقية لنتائج الاختبارات واقتراح البرامج العلاجية المناسبة * القدرة على التعامل مع الفروقات الفردية بين التلاميذ 	مهارات المعرفة والمفاهيم
<ul style="list-style-type: none"> * المهارات الذهنية 	
<ul style="list-style-type: none"> * يحدد عناصر الخطة الدراسية بشكل صحيح :صياغة الأهداف السلوكية بشكل سليم - تحديد الخبرات السابقة وتقويمها- تحديد اجراءات عرض الدرس. - اختبار أساليب وطرق التدريس المناسبة. - وصف الوسائل التعليمية/التعلمية المناسبة. - استخدام وسائل وأدوات التقويم المناسبة * يمارس الطالب دوره كمعلم مرحلة أساسية بشكل فعلي في نهاية مرحلة تدريب 2 * المشاركة الفعلية في الأنشطة المدرسية كضيبي الطالب الصباحي والإذاعة المدرسية * حسن الاتصال والتواصل مع أعضاء المجتمع المدرسي * الالتزام بالحضور والانصراف من المدرسة * الالتزام الأخلاقي الخاص بمهنة التدريس * القدرة على ادارة الصف * التعامل الحكيم مع مشكلات التلاميذ التحصيلية والسلوكية والاجتماعية 	مهارات المهنية الخاصة بالمساق
<ul style="list-style-type: none"> * المهارات العامة 	

رابعاً : محتوى المساق

- 1 - اتاحة الفرصة أمام الطالب لتطبيق وممارسة معظم المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية تطبيقاً أدائياً في المدرسة
- 2 - يتدرب على ممارسة الحياة المهنية اليومية لمعلمي المدرسة المرحلة الأساسية
- 3 - المشاركة الفعلية في الأنشطة المدرسية المختلفة

خامساً: اساليب التعليم وتعلم المساق

- 1 - التطبيقات العملية والزيارات الميدانية وحلقات النقاش وملفات الانجاز

تقدير الطلبة

<u>توزيع الدرجات</u>	<u>التوفيق</u>	<u>الاساليب المستخدمة</u>
70	طول الفصل الدراسي	زيارات ميدانية وحضور ومناقشة
20	طول الفصل الدراسي	تقدير الادارة المدرسية
10	طول الفصل الدراسي	ملفات الانجاز

CHEM4203 الأصباغ ونقية الصباغة

نوع المادة	نوع الماده	تخصص	مستوى المادة	ع ساعات نظري	ع ساعات عملی	70
			4	2	0	