



شئون التخطيط والجودة

نموذج أ

توصيف مساق

أولاً: معلومات عامة

اسم المساق	الإرشاد المدرسي
رقم المساق	PSYC3319
الكلية	
القسم	
نوع المتطلب	تخصص
المستوى الدراسي	3
الساعات المعتمدة نظري	3
الساعات المعتمدة عملي	0
المتطلبات	

ثانياً : أهداف المساق

- 1 - أن يتعرف الطالب إلى ماهية الإرشاد المدرسي من خلال معرفة دور الإرشاد النفسي في التعامل مع المشكلات المدرسية للطالب
- 2 - أن يتعرف الطالب إلى ماهية الإرشاد النفسي وما هي أساليب العلاج النفسي السلوكي من خلال الإرشاد النفسي باعتبار أن الإرشاد النفسي خاص بالطلاب العاديين
- 3 - أن يتعرف الطالب إلى دور التواصل البينشخصي والإقناع المنطقي الإنفعالي في تفعيل الإرشاد المدرسي على الوجه الأكمل
- 4 - أن يتعرف الطالب إلى المهارات التطبيقية في العملية الإرشادية باعتبارها الأساس الذي يقوم عليه الإرشاد المدرسي
- 5 - أن يتعرف الطالب إلى أهم المشكلات النفسية السلوكية التي تواجه التلاميذ في المدرسة مثل مشكلة التأخر الدراسي ومشكلة صعوبات التعلم ومشكلة التوحد ومشكلة قلة الانتباه والتشتت الذهني والحركة الزائدة

ثالثاً: المهارات المستهدفة من تدريس المساق

مهارات المعرفة والمفاهيم	* ان يكون الطالب قادراً على تحديد مفهوم الإرشاد المدرسي وما هي الخدمات الإرشادية النفسية التي تقدم للطالب في المدرسة وما هي أساليب التدخل لعلاج هذه المشكلات المدرسية للطالب ومهما هي أهم المشكلات التي تواجهه مثل مشكلة التأخر الدراسي وتحديد صعوبات التعلم والتوحد وكثرة التشتت الذهني وقلة الانتباه والحركة الزائدة
مهارات الذهنية	* أن يتعرف الطالب إلى ماهية الإرشاد المدرسي ومهما هي المشكلات التي تواجهه التلاميذ في المدرسة وأن يكون قادراً على تحديد البرامج العلاجية لهذه المشكلات وكيفية التدخل لمعالجة التلاميذ على التخلص من هذه المشكلات وذلك بتقديم بما يتناسب مع هذه المشكلات من أساليب تدخل إرشاد مدرسي نفسى
مهارات المهنية الخاصة بالمساق	* أن يقوم الطالب بتحديد مفهوم الإرشاد المدرسي وذلك من خلال تقديم الخدمات الإرشادية المدرسية المناسبة لمتابعة وتقييم الحلول المناسبة لما يواجهه التلاميذ من مشكلات خاصة مشكلة التأخر الدراسي وصعوبات التعلم و كثرة التشتت الذهني وكثرة الحركة ومشكلة التوحد وذلك باستخدام أساليب التدخل الإرشادي المدرسي المناسبة من خلال تطبيق المهارات الإرشادية النفسية المناسبة
مهارات العامة	* تتحدد المهارات العامة في قدرة الطالب على تحديد ماهية الإرشاد المدرسي من خلال الإرشاد المدرسي وذلك بتطبيق وتوظيف أساليب التدخل المناسبة لمشاكل التلاميذ التعليمية والإنفعالية والاجتماعية والنفسية

رابعاً : محتوى المساق

1 - الإرشاد المدرسي - ماهيته- أساليب التدخل لمتابعة مشكلات التلاميذ - دور التواصل البينشخصي والإقناع المنطقي في تقديم الخدمات الإرشادية النفسية وتطبيق المهارات التطبيقية العلمية للإرشاد النفسي المدرسي - أهم المشكلات التي تواجه التلاميذ في المدرسة (مشكلة التأخر الدراسي - مشكلة صعوبات التعلم - مشكلة التوحد - مشكلة تشتت الانتباه والحركة الزائدة)
--

1 - أسلوب الحوار والمناقشة لتحديد ماهية الإرشاد المدرسي وماهي أهم أساليب التدخل لعلاج المشكلات التي تواجه التلاميذ في المدرسة طبقاً لطبيعة كل مشكلة وماهيأساليب الإرشاد النفسي المدرسي لمشكلات التلاميذ في المدرسة وماهي البرامج العلاجية المناسبة لها

أساليب التعليم والتعلم للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة

1 - أسلوب الحوار والمناقشة لتحديد ماهية الإرشاد المدرسي وماهيأساليب التدخل المناسبة لعلاج مشكلات التلاميذ المدرسية وماهي أهم المشكلات التي (تواجه التلاميذ في المدرسة) (مشكلة التأخر الدراسي - مشكلة صعوبات التعلم - مشكلة التوحد - مشكلة تشتت الانتباه والحركة الزائدة

تقويم الطلبة

<u>توزيع الدرجات</u>	<u>التوقيت</u>	<u>الأساليب المستخدمة</u>
النهائي 60 – النصفي 20 – تقدير ابحاث 10 – مناقشة 10 وحوار	طوال الفصل الدراسي	النصفي الذي يشمل اختبارات شهرية و تقديم ابحاث ومناقشة حرة لطلبة والنهاي

الكتب الدراسية والمراجع

كتب مقرحة

(كتاب علم النفس المدرسي (د. محمد علي كامل

(كتاب التوجيه والإرشاد النفسي بين النظرية والتطبيق) د. محمد جواد الخطيب